

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

«Утверждено»

Заведующий муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»

Вохмянина Л. Л.

«27» 08 2021 г.

Приказ № 108 от 27.08.21

«Принято»

На педагогическом совете, протокол № 1

Старший воспитатель МАДОУ № 35

Макарова Е. Н.

« 27 » августа 2021 г.

Рабочая программа по работе с детьми в старшей группе № 12

с учётом Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования (старшая группа, 5 - 6 лет).

Составлена на основе инновационной программы дошкольного образования

«От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

**муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения**

«Детский сад общеразвивающего вида № 35»

на 2021 – 2022 учебный год

Республика Татарстан

г. Нижнекамск

2021

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Введение
 - 1.2. Общие сведения о группе № 12.
2. Целевой раздел.
 - 2.1. Цели и задачи реализации программы.
 - 2.2. Основные принципы и положения, реализованные в программе.
 - 2.3. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).
 - 2.4. Характеристика особенностей развития детей старшего возраста.
3. Содержательный раздел.
 - 3.1. Комплексно-тематическое планирование по старшему возрасту.
 - 3.2. Перспективно-календарное планирование по образовательным областям.
 - Социально-коммуникативное развитие
 - Формирование первичных ценностных представлений
 - Развитие коммуникативных способностей
 - Развитие регуляторных способностей
 - Формирование социальных представлений, умений, навыков
 - Познавательное развитие
 - Развитие когнитивных способностей
 - ФЭМП
 - Ознакомление с окружающим миром
 - Речевое развитие
 - Развитие речи
 - Приобщение к художественной литературе
 - Художественно эстетическое
 - Приобщение к искусству
 - ИЗО
 - Конструктивно-модельная деятельность
 - Музыкальная деятельность
 - Театрализованные игры
 - Физическое развитие
 - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
 - Физическая культура»
 - 3.3. Планирование работы по национально-региональному компоненту.
Планирование работы по обучению двум государственным языкам в процессе учебно - воспитательной и образовательной деятельности.
 - 3.4. Перспективное планирование утреннего круга
 - 3.5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса на прогулках.
 - 3.6. Планирование по работе с родителями.
4. Организационный раздел.
 - 4.1. Организация режима дня.
 - 4.2. Циклограмма организованной образовательной деятельности.
 - 4.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Методическая литература.
 - 4.4. Краткая презентация рабочей программы.
5. Приложение.

1. Пояснительная записка.

1.1. Введение.

Основная образовательная программа для старшей группы № 12 дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 35» (далее Программа) разработана педагогами:

Воспитатель: Чукманцева Юлия Михайловна;

Воспитатель: Маркова Надежда Григорьевна;

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) и доработана с учётом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»). Программа разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1410 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) от 28.09.2020 № 28;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-21) от 28.01.2021 №2;
- Указом Президента Российской Федерации от 07. 05. 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о группе № 12

Воспитатель группы: Чукманцева Юлия Михайловна

Образование высшее, стаж работы 17 лет.

Воспитатель высшей квалификационной категории.

Воспитатель группы: Маркова Надежда Григорьевна

Образование высшее, стаж работы 13 лет.

Воспитатель высшей квалификационной категории.

Воспитатель по русскому и татарскому языкам: Рашоян Гульнара Рашитовна

Образование высшее, стаж работы 6 лет, первая квалификационная категория

Педагог-психолог: Слободчикова Анна Александровна

Образование высшее, стаж работы 16 лет, первая квалификационная категория

Воспитатель по изобразительной деятельности: Конакова Светлана Юрьевна

Образование среднее, стаж работы 21 год, первая квалификационная категория

Группу посещает 19 детей: из них 8 девочек, 11 мальчиков, из них 9 – русские, 10 – татары, Детей с ОВЗ в группе – нет

№	Ф. И ребёнка
1	Афзалова Ралина
2	Ахметова Сафина
3	Бадмаев Эмиль
4	Божков Саша
5	Газизов Анвар
6	Гайнуллин Камиль
7	Гималдинов Денис
8	Денисова Дарина
9	Идрисова Аделя
10	Исмагилов Рамазан
11	Кудряшов Егор
12	Нестеров Ярослав
13	Никитин Виталий
14	Плешков Тимофей
15	Салямова Азалия
16	Тимофеев Даниэль
17	Хайрутдинова Ралина
18	Хасаншина Диляра
19	Чапалова Анна

2. Целевой раздел.

2.1. Цели и задачи реализации программы.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Эта цель является, и всегда являлась главной целью программы «От рождения до школы».

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Национально-региональный компонент.

- Формировать представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (дом, двор, улицы города, маршрут от дома до детского сада, детский сад и его территория).
- Воспитывать добрые чувства, интерес к месту, где живёт ребёнок; подчеркивать значение окружающих предметов, быта (одежда, игрушки и т.д.); обращать внимание на природное окружение.
- Знакомить с татарским народным фольклором, татарскими сказками и иллюстрациями к ним. Рассматривать народные костюмы, старинные игрушки, атрибуты народного театра.

2.2. Основные принципы и положения, реализованные в программе.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «От рождения до школы» реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «От рождения до школы».

2.3. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Воспитание — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Развитие — это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Особо хотелось бы сказать о развитии *специальных способностей и одаренностей*, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр. Программа «От рождения до школы» одна из немногих программ дошкольного образования, где наряду с развитием общих способностей решается задача по поддержке и развитию специальных способностей детей.

Обучение — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Конечно, такое деление до некоторой степени условно, так как в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

Образовательные результаты в дошкольном воспитании:

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

- ЗБР (Зона ближайшего развития)
- Культуросообразность
- Деятельностный подход
- Возрастное соответствие
- Развивающее обучение
- Амплификация развития
- ПДР (Пространство Детской Реализации)

2.4. Характеристика особенностей развития детей старшего возраста.

Возрастные особенности детей от 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный

материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

3. Содержательный раздел.

3.1. Комплексно-тематическое планирование по старшему возрасту.

Неделя	Тема	Програмное содержание
Сентябрь		
1	До свидания, лето! Здравствуй осень!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад, желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности, активизировать личный опыт дошкольников, формирование целостной картины мира; продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения и безопасности в детском саду, взаимоотношения со сверстниками; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, конструктивные способы взаимодействия, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; позитивное отношение к себе и другим людям; развивать у детей познавательную мотивацию и активность, интерес к разным видам совместной деятельности, творческие и коммуникативные способности.
2	Щедрые дары природы. Урожай с грядки и сада.	Уточнить представление об овощах. Расширить и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать фонематическое восприятие. Развивать внимание, память, логическое мышление, в том числе тактильную память; Обогащать словарный запас детей, связную речь. Закрепить представление о заготовке фруктов и овощей на зиму; Учить классифицировать фигуры по трем признакам: форме, размеру, цвету.
3	Осенние листья по ветру кружат	Расширять знания детей об осени, ее месяцах. Расширять представления о живой и неживой природе. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.
4	Игры народов России	Содействие всестороннему развитию личности на основе овладения воспитанниками русскими народными подвижными играми, укрепление здоровья через физкультурно-оздоровительную деятельность. Повысить двигательную активность детей дошкольного возраста, через организацию народных подвижных игр; познакомить воспитанников с русскими народными играми, отражающими национальный аспект, с историей возникновения игр; содействовать укреплению здоровья, разностороннему физическому развитию воспитанников; прививать любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом; воспитывать и развивать организаторские навыки у воспитанников; дисциплинированность, доброжелательное отношения к товарищам, честность, отзывчивость, содействовать развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной активности.
Октябрь		
1	Кто работает в детском саду	Продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму. продолжить знакомство с трудом работников дошкольного учреждения, воспитателей, помощников воспитателя. учить называть воспитателей по имени отчеству; обращаться к ним на «Вы» воспитывать доброжелательное отношение и уважение ко всем работникам детского сада.

2	Моя семья и друзья	Расширять представления о самих себе, о своей семье, о родственниках в семье, об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории стран). Закреплять умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи и их профессии. Воспитание любви к членам семьи.
3	Мой дом, моя улица	Закрепить знание об адресе (название города, улицы, номер дома, квартиры). Дифференцировать понятия: домашний адрес и адрес детского сада. Закрепить умение соблюдать правила дорожного движения. Формировать у детей чувство любви к своему посёлку.
4	Мой город, моя республика	Расширение представлений детей о родной стране. Формирование интереса к «малой Родине». Рассказы детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях прославивших свой край. Формировать правильное отношение к окружающим людям, независимо от их национальности, веры и т. д..
Ноябрь		
1	Осенняя пора, очей очарованье...	Закрепить знания детей о государственной символике, продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны; со столицей и другими крупными городами России. Формировать начала гражданственности.
2	В мире животных (дикие животные средней полосы России)	Продолжать формировать знания у детей о жизни диких животных и их детенышах. Продолжать знакомить детей с обитателями леса, особенностями их жизни. Развивать познавательный интерес к миру живой природы, умение устанавливать простейшие связи. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Воспитывать любовь к животным, желание ухаживать за ними.
3	Посуда (классификация, назначение, использование, материалы)	Создание условий для расширения и углубления представлений детей о посуде; уточнить и закрепить с детьми понятие «посуда», используя различные виды детской деятельности. Формировать представления детей о разновидности посуды (чайная, столовая, кухонная), закрепить знания о ее назначении, качества и свойства материала для изготовления посуды (пластмасса, стекло, керамика, металл), о связи материала с назначением. Воспитывать осторожное, бережное отношение к предметам посуды. Закрепить представления о профессиях, связанных с производством посуды; дать детям представления об истории появления и создания посуды; активизировать творческое воображение;
4	О мамочках разных и очень важных	Воспитывать в детях любовь и уважение к самым близким людям: мама – самый главный человек в жизни, который открывает в себе лучшие качества – доброту, любовь и заботу. Развивать представления о материнской заботе.
Декабрь		
1	Идет зима, красавица	Развивать и систематизировать с детьми признаки и характерные особенности зимы, сезонные изменения в природе. Продолжать знакомить с природой родного края. Знакомить детей с свойствами снега и льда. Учить детей решать познавательные задачи и делать выводы. Формировать представления о безопасном поведении зимой.
2	Животные Африки	Создание социальной ситуации развития детей, посредством познавательно-исследовательской деятельности, посредством развития конструктивных навыков, посредством формирования связной речи и стимулирования речевой активности, посредством продуктивной деятельности и др. в процессе расширения знаний о животных жарких стран.
3	Путешествие в прошлое предметов (Одежда и	Знакомить детей с названием и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к понятию того, что человек создает предметы одежды для облегчения

	Обувь)	жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. Воспитывать в детях бережное отношение к одежде.
4	Новогодняя сказка	Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года. Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.
Январь		
2	Зимние забавы	Продолжать знакомить с народными традициями и культурой русского народа, зимними забавами. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры) особенностях, деятельности людей на селе; о безопасном поведении зимой.
3	Наши помощники (бытовые приборы)	Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток», с причиной проявления статического электричества»; уточнить и расширить знания о бытовых электроприборах; ознакомить с основными правилами пользования электроприборами; развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; развивать мышление, речь детей; воспитывать интерес к познанию окружающего мира; вызвать радость от открытий, полученных от опытов.
4	Знайкина неделя	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. Расширение представлений об окружающем мире, воспитывать бережное отношение к природе, интерес к опытно-экспериментальной деятельности.
Февраль		
1	Я б в строители пошел....	Расширение и уточнение знаний о строительных профессиях. воспитывать уважение к людям данных профессий.
2	Как устроен человек? Береги себя.	Развивать знания о строении своего тела, о важном значении органов чувств. Познакомить со строением тела человека, с назначением и работой органов, показать важность правильного питания, необходимость и значение гигиенических процедур, формировать привычку заботиться о своем здоровье. Воспитывать привычку думать и заботиться о своём здоровье.
3	Транспорт	Расширение, обобщение и систематизация знаний детей о транспорте, видах транспорта. Создание условий для развития познавательных и творческих способностей дошкольников. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, закрепление знаний детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
4	День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том как в военные годы храбра сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Рассматривать с детьми картины и альбомы с военной тематикой.
Март		
1	Мамой нужно дорожить	Расширять гендерные представления, Воспитывать любовь и уважение к матери, бабушке, к семье. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.
2	Животные	Формировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар,

	рядом с человеком	покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Расширить знания детей об экосистемах, природно – климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон. Обогащать знания детей о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закрепить правила поведения в природе; воспитывать желание заботиться о природе, сохранять ее.
3	Нет милей родного края (народные праздники и традиции)	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
4	Безопасность дома, на улице, на природе	Формировать представления детей об опасности при обращении с различными предметами в быту; Дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими, огнеопасными предметами; Формировать связную речь; Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами; Развивать внимание, мышление при решении проблемных ситуаций.
5	День Земли. Хлеб – всему голова.	Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.
Апрель		
1	Пробуждение природы	Расширять представления детей о весне (сезонные изменения в природе, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту весенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания детей о деревьях, сезонных изменениях, происходящих с ними. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.
2	Космос. Планеты.	Закреплять, уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов. Вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение воспитывать чувство гордости за историю своей страны. Обогащать знания детей о просторах Вселенной, о героическом подвиге Российского космонавта Ю. Гагарина.
3	Морские обитатели	Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о морях, его жителях. Пополнение словарного запаса детей, за счет новых слов.
4	День птиц	Уточнить представления детей о птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Расширять представления детей о способе питания. Вызвать удовольствие от общения с природой. Развивать знания о животных.
Май		
1	День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширить знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.
2	Насекомые	Создать условия для уточнения и закрепления с детьми понятия «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых, закрепление

		знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. Формирование желания получать удовольствие от общения с природой.
3	Красный, желтый, зеленый...(ПДД)	Систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.
4	Неделя дружбы и друзей	Формировать представления о дружбе, о хороших и плохих поступках. Умение анализировать и делать выводы; воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.
Июнь		
1	Счастливое детство. (Международный День защиты детей, Сабантуй).	Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей”; показать актуальность праздника. Формировать у детей понятия “Право на отдых”, “Право на образование”и т. д. Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, предоставив для этого равные возможности всем детям.
2	Россия - наша Родина. (12.06 - День России, 06.06 - Пушкинский день).	Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширить представления детей о национальных поэтах России. Углубить представления детей о творчестве А.С.Пушкина. Воспитывать любовь и уважение к русским писателям. Учить бережно, относиться к книгам. Развивать умения детей, в продуктивной деятельности, передавать различные эмоциональные состояния
3	Дружат дети на планете. (Международный день друзей).	Воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.
4	В гостях у лета.	Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом; закреплять приметы лета, названия летних месяцев; воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
Июль		
1	Зеленый огонек (День ГАИ).	Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; культуру речевого общения, умение вести диалог. Упражнять в плоскостном моделировании и построении схем. Развивать: способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.
2	Труд почтальона (День Российской почты).	Формировать у детей представление о труде работников почты, о важности их труда. Развивать творческие способности детей. Обогащать словарный запас словами: марка, письмо, открытка, посылка, почтовый ящик и др. Воспитывать уважение к работникам почты.
3	Летние народные праздники.	Приобщать дошкольников к истокам русской народной культуры путём знакомства с народными фольклорными праздниками. Формировать у детей устойчивый интерес к народному творчеству, желание знакомиться с разнообразными жанрами фольклора. Активизировать представления детей о народных праздниках,

		обычаях и традициях русского народа. Воспитывать патриотические чувства, гордость за великую державу.
4	Витаминка. (Полезные свойства овощей, фруктов, ягод, лечебных трав).	Систематизировать и расширить знания детей об овощах, фруктах и ягодах; познакомить детей с витаминами А, В, С, раскрыть их значение для человека. Развивать познавательные и творческие способности детей, желание познавать новое гигиену питания и бережное отношение к своему здоровью.
Август		
1	Физкульт - Ура! (День физкультурника).	Сформировать четкое понятие о здоровом образе жизни. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Вести активную работу по закаливанию, укреплению здоровья детей и совершенствованию двигательной активности. Вызвать интерес к спорту и физическим упражнениям.
2	Труд строителя. (День строителя).	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Расширять знания детей о профессии строителя, значимости их труда в обществе. Учить отображать представления о трудовых процессах взрослых в сюжетно-ролевых играх, передавая в игре отношение взрослых к работе. Заинтересовать родителей в совместной игре с детьми в профессии. Воспитывать в детях чувство уважения к профессии строителя. Обогащать познавательные знания (знакомство с бетоном, его свойствами и качествами, способом его изготовления). Обобщить знания о строительных профессиях; показать значимость профессии строителя, воспитывать уважительное отношение к человеку труда.
3	Прощание с летом.	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад, желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности, активизировать личный опыт дошкольников, формирование целостной картины мира. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, конструктивные способы взаимодействия, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; позитивное отношение к себе и другим людям.
4	Татарстан - моя республика. Нижнекамск – город моей мечты. (День города, день Республики).	Продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города, района, улицы. Уточнять знание достопримечательностей родного города. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.

3.2. Перспективно-календарное планирование по образовательным областям.

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

• Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

• Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

• Развитие регуляторных способностей.

Усвоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

• Формирование социальных представлений, умений, навыков.

Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день

недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

• Развитие когнитивных способностей.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на

выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

• **Формирование элементарных математических представлений.**

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т.д.).

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры); обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина).

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

• **Ознакомление с окружающим миром.**

Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книжка? и т.п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность.

Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т.д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Социальное окружение. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства). Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектноисследовательской деятельности на темы народов мира.

«Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

● Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

• Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Сентябрь / октябрь / ноябрь

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тещу...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обраб. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обраб.

И. Карнауховой; «Хаврошечка», обраб. А. Н. Толстого.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обраб. Ю. Григорьева; «Старушка», пер. с англ. С. Маршака.

Сказки. «Кукушка», ненецк., обраб. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок»; Н. Носов. «Живая шляпа».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского.

Декабрь / январь / февраль

Русский фольклор

Песенки. «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...».

Сказки. «Заяц-хвостун», обраб. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обраб. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обраб. И. Токмаковой.

Сказки. «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Есенин. «Береза»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.); А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка».

Проза. Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой.

Литературные сказки. Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака.

Март / апрель / май

Русский фольклор

Песенки. «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Лесная дева», пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. Немцовой); «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Городецкий. «Котенок»; С. Есенин. «Черемуха», Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веребочка».

Проза. Л. Толстой. «Лев и собачка»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К.

Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Для заучивания наизусть

Произведения. «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е.

Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. 242 Я. Акима; М. Исаковский.

«Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Произведения. Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд, пер. Н.

Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев.

«Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба Яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Месяц	Название произведения	Программное содержание.
Сентябрь	Рассказ Л.Толстого «Лев и собачка»	Учить чувствовать характер образов литературного произведения.
	Чтение стихотворения Г. Тукай «Осень» (отрывок), пер.А. Ахметовой;	Продолжить развивать устную речь, умение рассказывать стихи выразительно с использованием жестов.
	Литературная сказка Т.Александрова «Домовенок Кузька» (главы из произведения)	Познакомить с творчеством Т. Александровой; развивать умение выражать свои эмоции при прочтении сказки новым литературным произведением Т.Александровой «Домовёнок Кузька».
	Литературная сказка П.Бажова «Серебряное копытце»	Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас.
	Русская народная песенка «Как у бабушки козел...»	Познакомить с народным творчеством; учить внимательно и заинтересованно слушать; учить вслушиваться в ритм и мелодику.
	Русская народная сказка «Лиса и кувшин»	Помочь понять смысл и основное содержание сказки; учить выделять художественные выразительные средства; познакомить с иллюстрациями к сказке.
	Чтение стихотворения А.К.Толстого «Осень, обсыпает весь наш бедный сад...»	Познакомить детей с творчеством А.К.Толстого; обогащать словарный запас детей, развивать умение выражать свои эмоции при прочтении стихотворения.
	Песенка «Гречку мыли» Литовская, обработка Ю.Григорьева	Познакомить с творчеством разных народов мира; учить внимательно и заинтересованно слушать; учить вслушиваться в ритм и мелодику.
	Сказка чешская «Златовласка» Перевод К.Паустовского.	Познакомить с чешской сказкой; учить внимательно и заинтересованно слушать; Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения.
	Чтение стихотворений Р.Сефа «Совет», «Бесконечные стихи»	Познакомить детей с творчеством Р.Сефа, активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения.
	Чтение стихотворения Д.Хармса «Уж я бегал, бегал, бегал...»	Познакомить детей с творчеством Д.Хармса, активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения.
	В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы)	Познакомить детей с творчеством Л.Н.Толстого; обогащать словарный запас детей, развивать умение выражать свои эмоции при прочтении литературного произведения. Учить эмоционально проживать произведение.
	В.Драгунский «Друг детства»	Познакомить с творчеством В. Драгунского; раскрыть характер главного героя Дениски.

	Заучивание стихотворения Г.Тукай «Наша семья», пер. Е. Тушновой.	Познакомить с творчеством Г. Тукая. Развивать память, учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. Учить быстро запоминать литературный текст.
	А. Алиш. «Чем занимаются люди», пер. Г. Каримовой.	Учить детей выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) к персонажам, умело поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.
Октябрь	Заучивание стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине»	Помочь запомнить стихотворение; побуждать читать спокойным голосом, передавая интонацию удивления, вопроса.
	Русская народная сказка «Царевна-лягушка»	Учить детей выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) к персонажам русской народной сказки «Царевна-лягушка», умело поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.
	Сказка Н.Телешова «Крупеничка»	Учить детей выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) к персонажам сказки Н.Телешова «Крупеничка», умело поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.
	А. Лингрен «Карлсон, который живет на крыше» (главы в сокр.)	Познакомить с произведением А.Лингрен «Карлсон, который живет на крыше», развивать устную речь, чувство юмора.
	Русская народная песенка « Уж я колышек тешу...», «Ранним-рано поутру...»	Познакомить с народным творчеством; учить внимательно и заинтересованно слушать; учить вслушиваться в ритм и мелодику.
	Чтение стихотворения Э. Шарифуллина. «Хочу быть шофером», пер. Е. Муравьева.	Развивать умение выражать положительные эмоции (интерес, радость), при прочтении стихотворения. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать. Продолжать воспитывать чуткость к художественному слову.
	Чтение стихотворения А. Пушкина « Уж небо осенью дышало...»	Учить выделять значимые признаки природы в осенний период. Развивать умение выражать положительные эмоции, при прочтении стихотворения. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать. Продолжать воспитывать чуткость к художественному слову.
	Чтение стихотворения М. Цветаевой «У кровати»	Развивать умение выражать положительные эмоции, при прочтении стихотворения. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать. Продолжать воспитывать чуткость к художественному слову.
	Чтение стихотворения А.Плещеева «Мой садик»	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Мой садик», чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения.
	Л.Пантелеев «Буква «ты»	Познакомить с творчеством Л.Пантелеева ; помочь понять основной смысл произведения..
	Ю.Владимиров «Чудаки»	Познакомить с произведением Ю.Владимирова «Чудаки»; развивать память и внимание. Учить интонационно выделять текст.
	Заучивание стихотворения М.Джалиль «Петушок».	Познакомить с творчеством М. Джалиля. Развивать память, учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. Учить быстро запоминать литературный текст.
А.Митяев «Сказка про тех пиратов»	Познакомить детей с произведением А.Митяева « Сказка про трех пиратов»; активизировать чувственное восприятие художественного слова. Учить пересказывать сюжет.	

	В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера	Учить воспринимать и передавать содержание произведения, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас.
Ноябрь	Русская народная сказка «Заяц-хвастун»	Помочь понять смысл и основное содержание сказки; учить выделять художественные выразительные средства; познакомить с иллюстрациями к сказке.
	Рассказ Н.Н.Носова «Живая шляпа»	Учить анализировать характер и поступки героев; развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы.
	В.Катаев «Цветик-семицветик»	Познакомить с творчеством В.П.Катаева на примере сказки «Цветик-семицветик»; продолжать работу по усвоению нравственных норм бытия; воспитанию милосердия и отзывчивости.
	Заклички «Грачи-киричи...», «Божья коровка...»	Познакомить с народным творчеством; учить внимательно и заинтересованно слушать; учить вслушиваться в ритм и мелодику.
	Чтение стихотворения Ш. Галеев «Воспитанный», пер. В. Баширова и Э. Блиновой;	Развивать умение выражать положительные эмоции, при прочтении стихотворения. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать, отвечать на вопросы.
	Песенка таджикская « Друг за дружкой» обработка Н.Гребнева	Познакомить с творчеством разных народов мира; учить внимательно и заинтересованно слушать; учить вслушиваться в ритм и мелодику.
	Чтение стихотворения Ю.Морица «Домик с трубой»	Познакомить детей со стихотворением Ю.Морица «Домик с трубой», активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения.
	В.Драгунский «Сверху вниз, наискосок»	Познакомить с творчеством В. Драгунского; помочь понять основной смысл произведения..
	Стихотворение С.Есенина «Береза»	Познакомить детей со стихотворением С.Есенина «Береза»; активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения, раскрыть авторское отношение к природе, воспитывать чувство прекрасного.
	Б.Заходер «Серая звездочка»	Познакомить детей с творчеством Б.Заходера; активизировать чувственное восприятие художественного слова, воспитывать чувство прекрасного.
	Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польского Б. Заходера	Развивать речь, логическое и образное мышление, творческие способности детей; воспитывать доброту, отзывчивость, образное восприятие и представление; продолжить формирование умения кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам.
	Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе» пер. со швед. Л. Брауде	Учить воспринимать и передавать содержание произведения, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас.
Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения.	
Декабрь	Ненецкая сказка «Кукушка»	Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов; закрепить представление детей о сказке.
	Чтение в лицах стихотворения С.Городецкого «Котёнок».	Познакомить с творчеством С.Городецкого; развивать память и внимание.
	Русская народная песенка «Как на тоненький ледок...»	Познакомить с народным творчеством; учить внимательно и заинтересованно слушать; учить вслушиваться в ритм и мелодику.

	Русская народная сказка « Крылатый, мохнатый да масляный»	Расширить знания о сказке; сделать вывод, чему учит эта сказка. Учить внимательно и заинтересованно слушать
	Чтение стихотворения И.Никитина « Встреча зимы»	Познакомить детей со стихотворением И.Никитина «Встреча зимы»; активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения, раскрыть авторское отношение к природе, воспитывать чувство прекрасного.
	Заучивание стихотворения А.Кари «Дедушка Мороз», пер. Е. Муравьева.	Развивать умение выражать положительные эмоции, при прочтении стихотворения. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать, понимать и пересказывать смысл стихотворения. Развивать память и внимание.
	Песенки английский «Дом, который построил Джек», «Старушка» перевод С.Маршака	Познакомить с творчеством разных народов мира; учить внимательно и заинтересованно слушать; учить вслушиваться в ритм и мелодику.
	Г.Снегирев «Отважный пингвиненок»	Познакомить детей с творчеством Г. Снегирева; обогащать словарный запас детей, развивать умение выражать свои эмоции при прочтении литературного произведения.
	Сказка чешская «Три золотых волоска Деда-Всеведа» перевод Н.Аросьевой	Познакомить с чешской сказкой; учить внимательно и заинтересованно слушать; Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения.
	Сказка «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярилина	Познакомить с китайской сказкой; учить внимательно и заинтересованно слушать; Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения.
	Заучивание наизусть русской народной песни «По дубочку постучать...»	Развивать память, учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. Учить быстро запоминать литературный текст.
	Чтение стихотворения А.Барто «Веровочка»	Познакомить детей со стихотворением А.Барто «Веровочка», активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения.
	С.Георгиев « Я спас Деда Мороза»	Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) основные жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Продолжать воспитывать чуткость к художественному слову
	В..Бианки « Сова»	Познакомить детей творчеством В.Бианки; активизировать чувственное восприятие художественного слова, раскрыть авторское отношение к природе, воспитывать чувство прекрасного.
Январь	А.Гайдар «Чук и Гек» (главы)	Учить детей давать оценку взаимоотношениям между близкими людьми в семье составлять характеристики героев. Помочь осмыслить понятие «малая родина» и «Родина – родная страна»
	Чтение стихотворения А.Фета «Кот поет, глаза прищуря...»	Развивать умение выражать положительные эмоции (интерес, радость), при прочтении стихотворения А.Фета.
	Русская народная песенка «Ты, мороз, мороз, мороз...»	Познакомить с народным творчеством; учить внимательно и заинтересованно слушать; учить вслушиваться в ритм и мелодику.

	Русская народная сказка «Рифмы»	Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения.
	Чтение стихотворений В.Левина «Сундук», «Лошадь»	Познакомить детей с творчеством В.Левина, активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения.
	Чтение стихотворения А.С.Пушкина « Зимний вечер»	Познакомить детей со стихотворением А.С.Пушкина « Зимний вечер»; активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения. Учить внимательно и заинтересованно слушать.
	Сказка «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром» (инд. пер. Н. Ходзы)	Познакомить с творчеством разных народов мира; учить внимательно и заинтересованно слушать; Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения.
	Чтение стихотворения Я.Акима «Жадина»	Развивать умение выражать положительные эмоции (интерес, радость), при прочтении стихотворения Я.Аким «Жадина», развивать умение выражать свою точку зрения.
	Г.Снегирев «Пингвиний пляж»	Познакомить детей с творчеством Г. Снегирева; обогащать словарный запас детей, развивать умение выражать свои эмоции при прочтении литературного произведения.
	Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. польск. С. Михалкова	Развивать речь, логическое и образное мышление, творческие способности детей; воспитывать доброту, отзывчивость, образное восприятие и представление; продолжить формирование умения кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам.
	Русская народная сказка «Сивка-бурка» (рассказывание)	Расширить знания о сказке; сделать вывод, чему учит эта сказка.
Февраль	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Косточка»	Познакомить детей с творчеством Л.Н.Толстого; обогащать словарный запас детей, развивать умение выражать свои эмоции при прочтении литературного произведения.
	Б.Житков «Как я ловил человечков»	Развивать умение выполнять пересказ содержания отрывка художественного текста; формировать нравственные убеждения.
	Русская народная песенка «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж»	Познакомить с народным творчеством; учить внимательно и заинтересованно слушать; учить вслушиваться в ритм и мелодику.
	Чтение стихотворения С.Городецкого «Котенок»	Познакомить с творчеством С.Городецкого Развивать умение выражать положительные эмоции, при прочтении стихотворения . Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать, отвечать на вопросы.
	Песенка голландская «Счастливого пути» обработка И.Толмаковой	Познакомить с творчеством разных народов мира; учить внимательно и заинтересованно слушать; учить вслушиваться в ритм и мелодику.
	Чтение стихотворения С.Маршака «Почта»	Познакомить детей с творчеством С.Маршака, активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения. Учить выделять рифму.
	Э.Успенский «Разгром»	Познакомить с произведением Э.Успенского «Разгром» развивать память и внимание. Учить интонационно выделять текст.

	П. Бажов. «Серебряное копытце»	Познакомить детей с творчеством П.Бажова, активизировать чувственное восприятие художественного слова.
	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья»	Развивать умение учить наизусть стихотворение и выразительно его читать.
	Г.Сапгир «Как лягушка продавала», «Небылицы в лицах»	Познакомить детей с творчеством Г.Сапгира, активизировать чувственное восприятие художественного слова.
	Чтение стихотворения Д.Чиарди «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа	Познакомить детей с творчеством Д.Чиарди, активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения. Учить выделять рифму.
	Чтение стихотворения Дж. Тарджеманов «Зима», пер. М. Ивансен	Развивать умение выражать положительные эмоции, при прочтении стихотворения. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать, отвечать на вопросы.
Март	Русская народная сказка «Финист – Ясный сокол»	Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам; расширять лексический запас за счет знакомства со сказочными словами и выражениями, со словами и оборотами народной речи.
	Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день»	Учить быстро запоминать и выразительно читать стихотворение.
	Чтение стихотворения Ф.Тютчева «Зима не даром злиться»	Познакомить детей со стихотворением Ф.Тютчева «Зима не даром злиться»; активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения, раскрыть авторское отношение к природе, воспитывать чувство прекрасного.
	Русская народная сказка «Докучные сказки»	Расширять лексический запас за счет знакомства со сказочными словами и выражениями, со словами и оборотами народной речи. Учить понимать смысл произведения.
	Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	Познакомить детей со стихотворением С.Маршака «Пудель», активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения.
	Чтение стихотворений Б.Заходера «Приятная встреча», «Собачкины огорчения»	Познакомить детей с творчеством Б.Заходера, активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения. Учить выделять рифму.
	Б.Житков «Белый домик»	Развивать умение выполнять пересказ содержания отрывка художественного текста; формировать нравственные убеждения.
	К.Паустовский «Кот-ворюга»	Развивать речь, логическое и образное мышление, творческие способности детей; воспитывать доброту, отзывчивость, любовь к животным, умение сопереживать, образное восприятие и представление; продолжить формирование умения кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам.
	А.Волков «Волшебник Изумрудного города» (главы)	Познакомить детей с творчеством А.Волкова; обогащать словарный запас детей, развивать умение выражать свои эмоции при прочтении литературного произведения. Учить выделять главные отличительные черты героев произведения.

	А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	Познакомить с биографией и произведениями А.С.Пушкина; расширить словный запас детей, воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина.
	Заучивание стихотворения Р. Валеева «Поздравляю тебя, мама», пер. Р. Валеева.	Развивать речь, логическое и образное мышление, творческие способности детей; воспитывать доброту, отзывчивость, образное восприятие и представление; продолжить формирование умения кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам.
	Русская народная песенка «Николенька гусячок...»	Познакомить с народным творчеством; учить внимательно и заинтересованно слушать; учить вслушиваться в ритм и мелодику.
Апрель	Заклички «Ласточка-ласточка...», «Уж ты пташечка, ты залетная...», «Дождик, дождик, веселей»	Познакомить с народным творчеством; учить внимательно и заинтересованно слушать; учить вслушиваться в ритм и мелодику.
	Песенка украинская «Веснянка» обработка Г.Литвака.	Познакомить с творчеством разных народов мира; учить внимательно и заинтересованно слушать; учить вслушиваться в ритм и мелодику.
	Чтение стихотворения М.Яснова «Мирная считалка»	Познакомить детей со стихотворением М.Яснова «Мирная считалка» активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения.
	Чтение стихотворения Д.Хармса «Веселые чижи»	Познакомить детей со стихотворением Д.Хармса «Веселые чижи», активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения. Учить выделять рифму.
	Б.Алмазов. «Горбушка»	Помогать детям, понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) основные жанровые особенности. Продолжать воспитывать чуткость к художественному слову.
	М.Москвина « Кроха»	Развивать речь, логическое и образное мышление, творческие способности детей; воспитывать доброту, отзывчивость, образное восприятие и представление; продолжить формирование умения кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам.
	А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила», заучивание)	Познакомить с биографией и произведениями А.С.Пушкина; расширить словный запас детей, воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина.
	Сказка «Почему сосна и ель вечно зеленая» пер. С. Шуртакова,	Учить осмысливать содержание сказки; оценивать поступки литературных героев; развивать умения с помощью мимики, жестов и интонации создавать выразительные образы
	О. Проислер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца	Развивать речь, логическое и образное мышление, творческие способности детей; воспитывать доброту, отзывчивость, образное восприятие и представление; продолжить формирование умения кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам.
	Русская народная сказка «Хаврошечка»	Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам; расширять лексический запас за счет знакомства со сказочными словами и выражениями, со словами и оборотами народной речи, воспитывать любовь к труду близким.

	Чтение стихотворения М. Яснова «Мирная считалка»	Познакомить детей со стихотворением М. Яснова «Мирная считалка» активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения.
	Чтение стихотворения Д.Хармса «Веселые чижи»	Познакомить детей со стихотворением Д.Хармса «Веселые чижи», активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения. Учить выделять рифму.
	Б.Алмазов. «Горбушка»	Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) основные жанровые особенности. Продолжать воспитывать чуткость к художественному слову.
Май	Чтение стихотворения А. Майкова «Летний дождь»	Развивать умение выражать положительные эмоции (интерес, радость), при прочтении стихотворения. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать. Продолжать воспитывать чуткость к художественному слову. Учить выделять признаки природы.
	Чтение стихотворения С. Есенина « Черемуха»	Познакомить детей со стихотворением С. Есенина « Черемуха»; активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения, раскрыть авторское отношение к природе, воспитывать чувство прекрасного.
	Сказка народов Западной Африки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» перевод О. Кустова и В.Андреева	Познакомить с творчеством разных народов мира; учить внимательно и заинтересованно слушать; Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения.
	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Прыжок»	Познакомить детей с творчеством Л.Н.Толстого; обогащать словарный запас детей, развивать умение выражать свои эмоции при прочтении литературного произведения.
	В.Орлов «Ты скажи мне, реченька...»	Познакомить с творчеством В.Орлова; обогащать словарный запас детей, развивать умение выражать свои эмоции при прочтении литературного произведения.
	Заучивание стихотворения Х.Халиков «С добрым утром!».	Познакомить детей с творчеством Х. Халикова; развивать память и внимание. Учить интонационно выделять текст.
	Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой	Развивать речь, логическое и образное мышление, творческие способности детей; воспитывать доброту, отзывчивость, образное восприятие и представление; продолжить формирование умения кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам.
	Т. Янссон. «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова	Учить воспринимать и передавать содержание произведения, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас.
	А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака	Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас.
	Дж. Ривз. «Шумный Ба-Бах», пер. с англ. М. Бородицкой	Развивать речь, логическое и образное мышление, творческие способности детей; воспитывать доброту, отзывчивость, образное восприятие и представление; продолжить формирование умения кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам.

	Чтение стихотворения С. Есенина « Черемуха»	Познакомить детей со стихотворением С. Есенина « Черемуха»; активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения, раскрыть авторское отношение к природе, воспитывать чувство прекрасного.
	Сказка народов Западной Африки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» перевод О.Кустова и В.Андреева	Познакомить с творчеством разных народов мира; учить внимательно и заинтересованно слушать; Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения.

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

• Приобщение к искусству.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

• Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут поразному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразие кисти и т.п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т.п.).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных

композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.

Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.

• **Конструктивно-модульная деятельность.**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

• **Музыкальная деятельность.**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

• **Театрализованные игры.**

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

«Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

• **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Спортивные и подвижные игры. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

3.3. Планирование работы по национально-региональному компоненту.

• Национально-региональный компонент.

-Формировать представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (дом, двор, улицы города, маршрут от дома до детского сада, детский сад и его территория).

-Воспитывать добрые чувства, интерес к месту, где живёт ребёнок; подчеркивать значение окружающих предметов, быта (одежда, игрушки и т.д.); обращать внимание на природное окружение.

-Знакомить с татарским народным фольклором, татарскими сказками и иллюстрациями к ним. Рассматривать народные костюмы, старинные игрушки, атрибуты народного театра.

Месяц	Содержание работы в режимные моменты с учетом этнокультурной региональной составляющей (ЭРС).
Сентябрь	Беседы: «Самые красивые места, достопримечательности родного города», «Мы не одни живем на земле», «Шурале попал в беду» (противопожарная безопасность). Обзорная экскурсия по музею в ДОУ. Дид.игра «Составь узор».
Октябрь	Беседы: «Традиции и культура татарского народа», «Старые виды ремесел: плетение и ткачество».
Ноябрь	Беседы: «Татарский растительный орнамент», «Плачет хлебушко, когда его ест лентяй», «Как жили наши предки».
Декабрь	Беседы: «Традиции и культура башкирского народа», «Достопримечательности столицы Башкортостан - Уфы», «Как рубашка в поле выросла», «Гостеприимные башкиры».
Январь	Беседы: «Традиции и культура русского народа», «Сия прялка изрядна – хозяйюшка обрядна», «Русские народные промыслы». Дидактические игры: «Русский наряд для куклы», «Сложи узор», «Дымковское лото», «Русское лото». Словесно-дидактические игры: «Летает, не летает», «Кто любит?», —Закончи пословицу».
Февраль	Беседы: «О названиях улиц, на которых живут дети », «Двор, о котором мечтаю во сне», «Они защищали наше Отечество».
Март	Беседы: «Традиции и культура чувашского народа».
Апрель	Беседы: «Знаменитые наши земляки» (художники, композиторы), «Татарская вышивка», «Витамины нашего края укрепляют организм».
Май	Беседа: «Край мой - Татарстан».

Планирование работы по обучению двум государственным языкам в процессе учебно - воспитательной и образовательной деятельности.

Обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сәйләшәбез», не менее 142 слов, обогащать речь смысловым содержанием.

Развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку. В процессе целенаправленного обучения использовать технологию проектирования «Учимся, играя», технологию моделирования, игровые и информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео материалы, анимационные сюжеты, мультфильмы, дидактический и раздаточный материал. Способствовать восприятию новых слов, правильному их звукопроизношению, запоминанию, активизации в речевой продукции детей. Создавать ситуацию успеха.

Развивать умение вести диалог, понимать обращенную речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя реплики, соответствующие ситуации. Развивать умение отвечать на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строить фразы из 2-4 слов на татарском языке. Развивать ранние формы грамматического структурирования, формировать смысловое содержание в построении предложений детьми. Поощрять участие детей в диалоге, стремление поддержать собеседника.

Учить соотносить названия предметов с картинками в рабочей тетради, называть их действия, свойства. Поддерживать стремление самостоятельно выполнять задания, отвечать на вопросы, задавать их.

Создавать условия для формирования речевой и языковой культуры в повседневной жизни

ребенка. Активизировать употребление новых слов в различных фразовых конструкциях, организуя соответствующие игровые, проблемно-поисковые ситуации, ситуативный диалог. Предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Вызывать желание говорить на татарском языке.

Осуществлять систему мониторинга динамики речевого развития русскоязычных детей, устойчивости навыков общения на татарском языке в привычной для ребенка коммуникативной ситуации.

Предоставлять детям возможность смотреть мультфильмы по мотивам произведений Г. Тукая студии «Татармультфильм», телепередач «Күчтәнэч», «Поем и учим татарский язык», слушать песни и получать удовольствие при ограниченном владении языком. Закладывать основы культуры речи.

Погружать детей в языковую среду, способствовать развитию коммуникативных способностей при ограниченном владении татарским языком, развивать языковое чутье, поддерживать интерес к сравнению языковых явлений между собой, мотивировать к усвоению языка.

Предоставлять детям возможность рассказывать стихотворения на праздниках, конкурсе чтецов, участвовать в театральных постановках. Заложить основы интонационной выразительности речи. Дать возможность испытывать чувство радости от ожидания предстоящих событий.

Поощрять использование татарского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в естественной речевой ситуации. Способствовать проявлению интереса к перспективам своего речевого развития.

Неделя	1	2	3	4
Сентябрь				
На занятии	Словарная работа: исәнмесез, исәнме, сау бул.	Словарная работа: кил монда, утыр.	Словарная работа: эйбэт, эйә, юк.	Словарная работа: бер, ике, өч, дурт, биш.
Индивидуальная работа	Д/игра: «Нәрсә юк?» – «Чего нет?» (чэй, сөт, ипи, алма)	Пальчиковая игра: «Бу бармак...»	Д/игра: «Син кем?» - «Ты кто?» (малай, кыз)	Д/игра: «Бу кем?» – «Это кто?» (эти, эни, эби, бабай, малай, кыз)
Прогулка	Словарная работа: кил монда	Словарная работа: бер, ике, өч, дурт, биш.	Словарная работа: кил монда, утыр.	Словарная работа: рәхмәт, тәмле.
Режимные моменты	Словарная работа: утыр	Словарная работа: утыр.	Словарная работа: матур, эйбэт	Словарная работа: эт, песи, аю, куян.
Самостоятельная деятельность	Д/игра: «Син кем?» - «Ты кто?» (эти, эни, эби, бабай, малай, кыз)	С/р игра: «Минем гаилә» – «Моя семья» (исәнмесез, сау булыгыз)	Д/игра: «Бу кем?» – «Это кто?» (эти, эни, эби, бабай, малай, кыз)	Д/игра: «Уйна!» - «Играй!» (мә курча, мә куян, мә аю)
Мультимедиа	Прослушать детские песенки на татарском языке «Әйе. Юк.»		Просмотр анимационного сюжета: «Карусельга сәяхәт».	
Самообразование	Посещение занятий по татарскому языку с детьми. Изготовить дидактические игры по УМК «Говорим по татарски».			
Работа с родителями	Беседа о необходимости ежедневного посещения детского сад, для занятий по УМК		Консультация для родителей.	Оформить стенд с информацией по УМК
Октябрь				
На занятии	Словарная работа: бер, ике, өч, дурт, биш.	Словарная работа: кил монда, утыр.	Словарная работа: әйе, юк, сау бул.	Словарная работа: малай, кыз.
Индивидуальная работа	Словарная работа: суган, бәрәңге.	Настольный театр: «Минем гаилә» (алма, сөт, чэй, мә, рәхмәт, тәмле, кил	Д/игра: «Бу нәрсә? Нинди? Ниче?» - «Это что? Какой?»	Словарная работа: кәбестә, нинди?

		монда)	Сколько?" (суган, бэрэнге, кыяр, кызыл, сары)	
Прогулка	П/ игра: “Качышлы уйныбыз” – «Играем в прятки».	Словарная работа: кыяр.	Словарная работа: суган, бэрэнге.	С/р игра: “Минем гайлэ” (исәнмесез, сау булыгыз, кил монда)
Режимные моменты	Прочитать татарскую сказку Г.Тукая «Шурале»	Словарная работа: рэхмэт, тэмле.	Словарная работа: утыр, кил монда.	Словарная работа: эйе, юк.
Самостоя- тельная деятельность	С/р игра: “Магазин” (чэй, сөт, ипи, алма, мэ, рэхмэт, тэмле).	Д/игра: “Нэрсэ юк?” – “Чего нет?” (суган, бэрэнге).	С/р игра: “Минем гайлэ” (зур, матур, кечкенә).	С/р игра: “Больница» (утыр, исәнмесез, сау булыгыз).
Мульти- медиа	Просмотр переведённых мультипликацион ных фильмов «Союзмультифиль м» на татарский язык: «Шапокляк».	Просмотр анимационного сюжета: “Әйдә дуслашыйк”.	Музыкальная сказка на татарском языке – “Бүләкләр”	Просмотр мультипликационн ого фильма на татарском языке: «Шурале”.
Самообра- зование	Посещение занятий по татарскому языку вместе с детьми. Изготовить дидактические игры по УМК «Говорим по татарски».			
Работа с родителями	Консультация для родителей.	Раздать для разучивания текст песни на татарском языке “Төмбәләр биюе”.	Оформить стенд с информацией по УМК «Говорим по татарски».	
Ноябрь				
На занятии	Словарная работа: мэ.	Словарная работа: бер, ике, өч, дурт, биш.	Словарная работа: суган, бэрэнге, кыяр, кызыл, сары.	Словарная работа: утыр, кил монда, мэ, бир.
Индиви- дуальная работа	С/р игра: “Магазин” (кирәк, нэрсэ кирәк?)	Д/игра: “Бу нэрсэ?” – “Что это?” (алма, сөт, чэй, ипи).	Д/игра: “Син кем? – “Кто это?” (малай, кыз).	Словарная работа: Нэрсэ бар?
Прогулка	Словарная работа: кил монда, басыгыз.	Словарная работа: нинди?	Словарная работа: эйе, юк.	С/р игра: “Минем гайлэ” (бер, ике, өч, дурт, биш).
Режимные моменты	Д/игра: “Кем юк?” – “Кого нет?” (эти, эни, малай, эби, малай, бабай).	Словарная работа: Хәерле көн.	Словарная работа: тэмле, юа, су.	Словарная работа: рэхмэт, ки, сал.
Самостоя- тельная деятельность	Словарная работа: бер, ике, өч, дурт, биш.	Д/игра: “Нэрсэ юк?” – “Чего нет?” (суган, бэрэнге, кыяр, кызыл, сары).	Словарная работа: исәнмесез, сау булыгыз.	С/р игра: «Парикмахерская» (исәнмесез, сау булыгыз, утыр, нэрсэ кирәк?).
Мульти- медиа	Прослушивание аудиозаписи для детей дошкольного возраста: “Шома	Просмотр мультипликационн ого фильма на татарском языке: “Алтын бөртекләр”	Просмотр анимационного сюжета: “Әйдәгез буслашыйк” –	Просмотр переведённых мультипликационн ых фильмов «Союзмультифильм

	бас”		“Давайте дружить”.	» на татарский язык: «Винни-Пух идёт в гости».
Самообразование	Посещение занятий по татарскому языку вместе с детьми. Изготовить дидактические игры по УМК «Говорим по татарски».			
Работа с родителями	Консультация для родителей.	Оформить стенд с информацией по УМК «Говорим по татарски».		
Декабрь				
На занятии	Словарная работа: басыгыз, ничэ? нинди?	Словарная работа: мә, бир.	Словарная работа: бер, ике, өч, дурт, биш	Словарная работа: килмонда, утыр.
Индивидуальная работа	Д/игра: “Бир элэ” – “Дай пожалуйста» (чэй, сөт, ипи, алма, суган, бэрэнге, аш, ботка).	Закрепить слова татарской песни «Чыршы янында”.	Д/игра: “Син кем?” – “Ты кто?” (эти, эни, малай, кыз, эби, бабай).	Словарная работа: кашык, тэлинкэ.
Прогулка	Словарная работа: кил монда.	С/р игра: “Минем гаилэ” (кил монда).	Д/игра: “Син кем?” – “Ты кто?” (эти, эни, малай, кыз, эби, бабай).	Словарная работа: ак, кызыл, яшел, сары, зэңгэр
Режимные моменты	Словарная работа: аш, ботка, рэхмэт.	Словарная работа: аша, эч.	Словарная работа: эйе, юк.	Словарная работа: юа, су.
Самостоятельная деятельность	Настольный театр «Шалкан».	Д/игра: “Нэрсэ кирэк?” – “Что ндо?” (чэй, сөт, ипи, алма, суган, бэрэнге, аш, ботка).	Словарная работа: хэерле көн, нэрсэ бар?	Д/игра: “Бир элэ” – “Дай пожалуйста» (бер, ике, өч, дурт, биш).
Мультимедиа	Прослушивание аудиозаписи для детей дошкольного возраста: “Кунак килгэн”.	Просмотр анимационного сюжета: “Уйный-уйный саныйбыз”.	Просмотр мультипликационного фильма на татарском языке: “Бүләк кемгэ?”.	Просмотр переведённых мультипликационных фильмов «Союзмультфильм» на татарский язык: «Двенадцать месяцев».
Самообразование	Посещение занятий по татарскому языку вместе с детьми. Просмотр телепередачи “Күчтэнэч” для дальнейшей беседы с детьми.			
Работа с родителями	Дать индивидуальные стихи на татарском языке для разучивания.	Консультация для родителей.	Оформить стенд с информацией по УМК «Говорим по татарски».	
Январь				
На занятии	Словарная работа: зэңгэр.	Словарная работа: утыр, мә, бир, рэхмэт.	Словарная работа: мә курчак, мә куян, мә туп.	Словарная работа: кил монда, бөс.
Индивидуальная работа	Д/игра: “Уйна” – “Играй”(мә курчак, мә аю, мә машина, мә туп).	Вспомнить слова татарской песни “Чыршы янында”.	Д/игра: “Мә аша” – “На ешь” (чэй, сөт, ипи, алма, суган, бэрэнге, аш, ботка).	Д/игра: “Син кем?” – “Ты кто?” (эти, эни, малай, кыз, эби, бабай).
Прогулка	Словарная работа: бер, ике, өч, дурт,	Д/игра: “Син кем?” – “Ты кто?” (эти,	Словарная работа: матур,	Словарная работа: ак, кызыл, яшел,

	биш.	эни, малай, кыз, эби, бабай).	эйбет.	сары, зэнгэр.
Режимные моменты	Словарная работа: аша, эч.	Словарная работа: күлмэк.	Словарная работа: чалбар.	Словарная работа: рэхмэт, бир, мә.
Самостоятельная деятельность	С/р игра: “Минем гаилә” (зур, матур, кечкенә).	Д/игра: ”Ниче?” – “Сколько?” (бер, ике, өч, дурт, биш).	Д/игра: ”Ниче?” – “Сколько?” (курчак, куян, туп, аю, машина).	С/р игра: “Магазин” (чалбар, күлмэк).
Мультимедиа	Прослушивание аудиозаписи для детей дошкольного возраста: “Минем туганнарым”.	Просмотр переведённых мультипликационных фильмов «Союзмультфильм» на татарский язык: «Зима в Простоквашино».	Просмотр мультипликационного фильма на татарском языке: «Өч аю».	Просмотр анимационного сюжета: “Тәмле кибетендә”.
Самообразование	Посещение занятий по татарскому языку вместе с детьми. Изготовить дидактические игры по УМК «Говорим по татарски».			
Работа с родителями	Конкурс на лучший стих на татарском языке о Новом годе.	Конкурс рисунков по мативам татарских народных сказок.	Показ открытого занятия по УМК “Говорим по татарски” Харитоновой О.И.	
Февраль				
На занятии	Словарная работа: зур, кечкенә.	Словарная работа: мә, исәнмесез, сау булыгыз.	Словарная работа: хәерле көн (добрый день).	Словарная работа: эйбет.
Индивидуальная работа	Д/игра: “Бир эле” – “Дай пожалуйста” (куян, эт, песи, курчак, машина).	Словарная работа: бит – лицо, кул-рука.	Д/игра: “Кем юк?” – “Кого нет?” (эти, эни, малай, кыз, эби, бабай).	Словарная работа: өстәл – стол, урындык – стул, карават – кровать.
Прогулка	Словарная работа: исәнмесез, сау булыгыз.	С/р игра: “Минем гаилә” (алма, сөт, чэй, мә, рэхмэт, тәмле, кил монда).	Словарная работа: басыгыз – встаньте, ал - бери, ничә? сколько?, нинди? -какой?	Словарная работа: кызыл, яшел, сары, зэнгэр.
Режимные моменты	Словарная работа: сал – сними.	Словарная работа: аша, эч, аш, ботка, баллы – сладкий.	Словарная работа: ки – надень (чалбар, күлмэк).	Словарная работа: йокла – спи, сал – сними.
Самостоятельная деятельность	С/р игра: “Строители” (кызыл, яшел, сары, зэнгэр).	Д/игра: “Кем юк?” – “Кого нет?” (песи, эт, аю, куян).	Настольный театр: “Өч аю” “Три медведя” (өстәл – стол, урындык – стул, карават – кровать).	С/р игра: «Парикмахерская» (исәнмесез, сау булыгыз, утыр, матур, бит – лицо, кул -рука).
Мультимедиа	Просмотр анимационного сюжета: «Азат кунак чакыра».	Прослушивание аудиозаписи для детей дошкольного возраста: “Алия кунакка килгән”.	Просмотр мультипликационного фильма на татарском языке: “Уйный-уйный	Просмотр переведённых мультипликационных фильмов «Союзмультфильм

			санийбыз”.	» на татарский язык: “Малыш и Карлсон”.
Самообразование	Посещение занятий по татарскому языку вместе с детьми. Просмотр телепередачи “Күчтәнэч” для дальнейшей беседы с детьми.			
Работа с родителями	Оформить стенд с информацией по УМК «Говорим по татарски».		Дать родителям детей выучить стихотворении о маме на татарском языке.	Консультация для родителей.
Март				
На занятии	Словарная работа: басыгыз – всаньте, ал – бери, ничэ? – сколько?, нинди? – какой?	Словарная работа: күп – много.	Словарная работа: зур, кечкенэ.	Словарная работа: кил монда, утыр, эйе, юк.
Индивидуальная работа	Разучить слова песни «Дуслым бар».	Словарная работа: яратам.	Прочитать татарскую сказку “Мудрая сова”.	Словарная работа: кызыл – красный (-ая, - ое), яшел зелёный (-ая, - ое), сары – жёлтый (-ая, - ое), зэнгәр – синий (-ая, - ое).
Прогулка	Словарная работа: чиста, пычрак.	Дигра: “Син кэм?” – “Ты кто?” (эти, эни, малай, кыз, эби, бабай).	Словарная работа: уйна, юа.	С/р игра: “Больница” (утыр, исәнмесез, сау булыгыз).
Режимные моменты	Словарная работа: аю, чиста, пычрак, бит – лицо, кул – рука.	Словарная работа: бер, ике, өч, дурт, биш.	Словарная работа: аша, эч, аш, ботка, баллы – сладкий, яратам.	Словарная работа: чэй, сөт, ипи, алма.
Самостоятельная деятельность	С/р игра: “Магазин” (чэй, сөт, ипи, алма, мө, рэхмэт, тэмле).	Дигра: “Кем юк?” – “Кого нет?” (эти, эни, малай, кыз, бабай, эби).	Настольный театр: “Минем гаилә” (алма, сөт, чэй, мө, рэхмэт, тэмле, кил монда).	С/р игра: “Магазин” (өстэл – стол, урындык – стул, карават – кровать).
Мультимедиа	Просмотр переведённых мультипликационных фильмов «Союзмультфильм» на татарский язык: “Золушка”.	Просмотр анимационного сюжета: “Жиһазлар кибете”.	Прослушивание аудиозаписи для детей дошкольного возраста: “Песине сыйла”.	Просмотр мультипликационного фильма на татарском языке: “Маша һәм өч аю”.
Самообразование	Посещение занятий по татарскому языку вместе с детьми. Изготовить дидактические игры по УМК «Говорим по татарски».			
Работа с родителями	Разлечение «Псиделки», национальные народные игры.	Консультация для родителей.	Оформить стенд с информацией по УМК «Говорим по татарски».	
Апрель				
На занятии	Словарная работа: Ниче? – Сколько?, бер, ике, өч, дурт, биш.	Словарная работа: алты – 6, жиде – 7, сигез – 8, тугыз – 9, ун - 10.	Словарная работа: кызыл – красный (-ая, - ое), яшел зелёный (-ая, - ое), сары –	Словарная работа: Бир эле – Дай пожалуйста.

			жёлтый (-ая, -ое), зәңгәр – синий (-ая, -ое).	
Индивидуальная работа	Д/игра: "Бу нәрсә?" – "Это что?", "Нинди?" – "Какой?", "Ничә?" – "Сколько?".	Д/игра: "Посчитай до 10" (бер, ике, өч, дурт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун).	Словарная работа: бар – есть.	Д/игра: "Бу нәрсә?" – "Это что?", "Нинди?" – "Какой?".
Прогулка	С/р игра: "Магазин" (суган, бәрәнге, кишер).	Д/игра: "Нәрсә кирәк?" – "Что надо?" (куян, туп, эт, песи, курчак, машина).	Словарная работа: нәрсә кирәк? – что надо? П/игра "Карусель".	Словарная работа: нәрсә бар?
Режимные моменты	Словарная работа: хәерле көн – добрый день.	Словарная работа: ки - одевай, сал - снимай, йокла - спи.	Словарная работа: кашык – ложка, тәлинка – тарелка, чынаяк – чашка.	Словарная работа: күлмәк – платье (рубашка), чалбар – брюки.
Самостоятельная деятельность	Д/игра: "Ничә?" – "Сколько?" (бер, ике, өч, дурт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун).	С/р игра: "Парикмахерская" (исәнмесез, сау булагыз, матур, бит, кул).	Чтение татарской сказки «Козёл и баран».	С/р игра: "Гаилә" (аш, ботка, тәлинка, кашык, чынаяк).
Мультимедиа	Просмотр анимационного сюжета: "Кибет".	Просмотр мультипликационного фильма на татарском языке: "Сертотмас үрдәк".	Прослушивание аудиозаписи для детей дошкольного возраста: "Уйныйбыз да, санныйбыз да".	Просмотр переведённых мультипликационных фильмов «Союзмультфильм» на татарский язык: "Кто сказал «Мяу»?"
Самообразование	Посещение занятий по татарскому языку вместе с детьми. Просмотр телепередачи "Күчтәнәч" для дальнейшей беседы с детьми.			
Работа с родителями	Конкурс стихов Г. Тукая.	Оформить стенд с информацией по УМК «Говорим по татарски».	Конкурс стихов о Татарстане и Нижнекамске.	Подготовка к Сабантую.
Май				
На занятии	Словарная работа: алты – 6, жиде – 7, сигез – 8, тугыз – 9, ун - 10.	Словарная работа: кил монда, утыр, әйе, юк.	Словарная работа: эти, эни, малай, кыз, эби, бабай.	Словарная работа: суган, бәрәнге, кишер.
Индивидуальная работа	Словарная работа: хәерле көн – добрый день.	Вспомнить слова песен на татарском языке "Чыршы янында", "Дустым бар".	Д/игра: "Мә аша" – "На ешь" (чэй, алма, ипи, ботка, аш, суган, бәрәнге, кишер).	С/р игра: "Почта" (хәерле көн, рәхмәт, мә, нәрсә кирәк?, сау булыгыз).
Прогулка	Д/игра: "Бу нәрсә?" – "Это что?", "Нинди?" – "Какой?".	П/игра "Карусель".	Словарная работа: исәнмесез, сау булыгыз.	П/игра "Качышлы уйныйбыз" – "Играем в прятки".
Режимные моменты	Словарная работа: исәнмесез, сау булыгыз.	Словарная работа: аш, ботка, кашык, тәлинка, чынаяк.	Словарная работа: бер, ике, өч, дурт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун.	Словарная работа: ки – одевай, сал – снимай, йокла – спи.

Самостоятельная деятельность	П/игра Качышлы уйныйбыз” “Играем прятки”.	“ – в	Настольный театр: “Маша һәм өч аю”.	С/р игра: “Строители” (кызыл, яшел, сары, зэнгәр).	Д/игра: “Уйна” – “Играй” (мә курчак, мә туп, мә аю, мә машина).
Мультимедиа	Просмотр анимационного сюжета: “Карусельга сәяхәт”.		Прослушивание аудиозаписи для детей дошкольного возраста: “Кунак килгән”.	Просмотр мультпликационного фильма на татарском языке: “Сабантуй”.	Просмотр переведённых мультпликационных фильмов «Союзмультфильм» на татарский язык: “Винни-Пух идёт в гости».
Самообразование	Посещение занятий по татарскому языку вместе с детьми. Изготовить дидактические игры по УМК «Говорим по татарски».				
Работа с родителями	Оформить стенд с информацией по УМК «Говорим по татарски».		Привлечь родителей к оформлению зоны ЭРС для подготовительной группы.		

3.4. Перспективное планирование утреннего круга

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей в программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие). Дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.)

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастёт в проект, образовательное событие и т.д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» приходили к правильному ответу;

Детское сообщество: учить быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	<p>«Мой друг» - Доброе утро! Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.</p>	<p>«Давайте поздороваемся» Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок- здороваются за руку, Два хлопка – здороваются плечиками, Три хлопка – здороваются спинками.</p>	<p>«Бабочка – ледышка» По кругу из рук в руки передается мячик, который в зависимости от инструкции то ледышка, то бабочка, то горячая картошка.</p>	<p>«Дружба начинается с улыбки» Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. Возьмёмся за руки ,друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем: «Здравствуй, солнце!»</p>
Октябрь	<p>«Здравствуй, солнышко родное!» Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небоголубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!</p>	<p>«Солнечные лучики» Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаюсь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком. Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло!</p>	<p>«Милый друг» Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева –друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.</p>	<p>«Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p>

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>«Волшебный клубочек» Дети сидят по кругу. Воспитатель передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого.</p>	<p>«Круг радости» Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).</p>	<p>«Комплименты» Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу ,надо сказать ему несколько добрых слов, за что- то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит : «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он произносит комплимент своему соседу.</p>	<p>«Эстафета дружбы» Взяться за руки и передавать как эстафету рукопожатие .Начинает психолог: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы . Пусть же она вас не покидает и греет».</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p>«Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!</p>	<p>«Дружная семья» Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева. Обними соседа справа, Обними соседа слева. Ущипни соседа справа, Ущипни соседа слева. Педагог: Поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа, приговаривая: -Он такой хороший! -Я такой хороший!(гладим себя), Я лучше всех!</p>	<p>Пожелание Все встают в круг, психолог пускает по кругу бубен. Ты катись, весёлый бубен, Быстро-быстро по рукам. У кого весёлый бубен, Тот пожелание скажет нам. Дети произносят друг другу пожелания. Можно упражнение проводить под музыку.</p>	<p>Игра «Интервью» Участники сидят полукругом, у ведущего микрофон. Произнося реплику, он одновременно передаёт микрофон партнёру справа. Тот должен передать его следующему игроку, ответив при этом на заданный ему вопрос. Например:-Какое у тебя настроение?-Хорошее.- Кого ты рад видеть сегодня? -Что ждёшь от сегодняшнего занятия? и т.д.</p>

Январь	<p>«Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь слушаем вместе!» Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д.</p>	<p>«Приветствие с разным настроением» Для проведения упражнения используется «кубик настроений», на гранях которого расположены изображения смайликов с разным настроением. Ребёнок здоровается, стараясь передать то настроение, которое соответствует картинке. Воспитатель: Ребята, давайте поприветствуем друг друга с разным настроением. Поможет нам в этом «кубик настроений». Какое приветствие вызвало у вас приятные чувства?</p>	<p>«Улыбка» Приятно смотреть на человека, лицо которого украшает тёплая и доброжелательная улыбка. Давайте поприветствуем друг друга своими улыбками. Подарите свои улыбки соседу справа и слева.</p>	<p>«Здравствуй, солнышко!» Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим! (Передаем воздушный шарик - солнышко, говоря друг другу ласковое слово). Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми.</p>
Февраль	<p>Упражнение «Язык фотографий» Воспитатель раскладывает на полу фотографии по какой-либо теме. Каждый ребёнок выбирает одну фотографию и коротко комментирует свой выбор. При этом он высказывает возникшие у него в связи с фотографией ассоциации, мысли, чувства и устанавливает их связь с темой занятия.</p>	<p>«Солнечные лучики» Ребята, вы сегодня такие славные, как красиво улыбаетесь, такие все веселые и красивые. Покажем всем, какие вы веселые? Солнышко проснулось и потянуло лучики. Покажите, как солнышко просыпается? <i>(мимикой, жестами дети изображают солнце, улыбаются)</i>. Теплые лучики ласковое солнышко посылает к нам. Поднимем руки, они лучики – ласковые, добрые, нежные. Прикоснемся осторожно ручками-лучиками друг к другу, погладим и улыбнемся. От прикосновения солнечного лучика мы стали добрее, радостнее.</p>	<p>«Волшебная палочка» Психолог держит в руках “волшебную палочку” и приглашает детей: - Раз, два, три, четыре, пять. Приглашаю всех играть. Кто быстрее подойдет, тот быстрее секрет найдет. Всем расскажет и покажет, объяснит и путь укажет Во что дальше поиграть и кто будет начинать.... Дети подходят, берутся рукой за “волшебную палочку” и такими же словами приглашают остальных детей к игре, пока не соберутся все желающие поиграть.</p>	<p>«Хорошее настроение» <i>(Звучит лёгкая приятная музыка)</i>. Сделайте глубокий вдох, выдох. Вдохните здоровье, выдохните напряжение! Вдохните добро, выдохните неприятности! Вдохните уверенность, выдохните скованность и беспокойство! Нам легко и приятно.</p>

Март	<p>«Назови ласково своё имя» Сегодня такой чудесный день, у меня очень хорошее настроение. Чтобы оно было такое же чудесное у вас, давайте назовём ласково каждый своё имя.</p>	<p>«Здравствуй» Здравствуй солнце золотое (руки в стороны) Здравствуй небо голубое(руки вверх) Здравствуй вольный ветерок(качаем руками над головой) Здравствуй маленький дружок(мама обнимает своего ребеночка) Все проводится в кругу сидя или стоя в зависимости от занятия</p>	<p>«Снежинка» (Мяч) <i>Дети передают по кругу большую снежинку и приветствуют друг друга, говорят друг другу ласковые слова.</i></p>	<p>«Мы скажем небу: «Здравствуй!» Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки и сердца.</p>
Апрель	<p>Что за чудо-чудеса: раз рука и два рука! Вот ладошка правая, вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья! Сильные руки не бросятся в драку, Добрые руки погладят собаку. Умные руки умеют лепить. Чуткие руки умеют дружить! Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте! " друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет! " и "Добрый день! "; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!</p>	<p>«Страна настроений» В стану настроений направляемся мы, Где будем смеяться, грустить, удивляться. С героями этой волшебной страны На каждом занятии будем встречаться. Нас ждут приключения, сказки, игра, Задания разные нового друга. Ну что. Вы готовы? Тогда нам пора! Друг другу приветствия скажем по кругу. (дети передают по кругу приветствие.) Вот и мы и в волшебной стране.</p>	<p>«Здравствуй, солнце золотое!» Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя!</p>	<p>Если ты нахмурился, давай-ка, сменим темп, Убери неприятный хмурый взгляд, Покажи улыбку нам. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, Улыбайся целый день. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, И весь мир улыбнется тебе.</p>
Май	<p>Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! И встанем в круг, за руки все возьмемся И радостно друг другу улыбнемся!</p>	<p>Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!</p>	<p>Я такой какой я есть, я очень счастлив ! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым,могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива !</p>	<p>Здравствуйте, все, кто к нам пришел сегодня! Здравствуйте, все, кто верит доброте! Здравствуйте, все, кто не жалея сил, Делится счастьем своим.</p>

Июнь	<p>Я так люблю себя (руку на сердце), Что я могу любить тебя (руку на плечо соседа). И ты начнешь любить себя (руку на плечо соседа). И сможешь полюбить меня (руку на сердце).</p>	<p>Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх). Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны). Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки). Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки)</p>	<p>Спасибо за сегодня, спасибо за сегодня, Спасибо за сегодня, спасибо за сейчас. Спасибо, спасибо, спасибо за сегодня, Спасибо, спасибо, спасибо за сейчас.</p>	<p>Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю – Всех я вас приветствую!</p>
Июль	<p>Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей.</p>	<p>Бабочка, давай дружить! (Протягивают другу друг правую руку Веселее в дружбе жить. пожимают в крепком рукопожатии). Есть в саду у нас цветы (потом как бы нюхают цветы) Полетай над ними ты! (Машут руками, как крылышками) Ну, а дождь пройдет над садом(накрывают голову руками) Волноваться зря не надо! (Пальчиками головой показывают Ни о чем не беспокойся (жест « нет» прикладывают Под моей паномой скройся! (правую руку к сердцу накрывают одну ладошку другой)</p>	<p>Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера!</p>	<p>Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»</p>
Август	<p>Давайте в круг скорее встанем, И новый день восславим! Пусть будет ясно и светло! И нам всем будет хорошо!</p>	<p>К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло, Нам всем с друзьями хорошо!</p>	<p>Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся.</p>	<p>«Доброе утро!»- мы скажем солнцу, «Доброе утро!»- улыбчивым лицам. И каждый становится добрым доверчивым. Доброе утро пусть для вас длится до вечера</p>

3.5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса на прогулках.

<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 1</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели: - закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; — учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; — формировать представление об осенних месяцах. <i>Ход наблюдения</i> Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какое сейчас время года? ♦ Как вы догадались, что осень? ♦ Перечислите характерные признаки осени. ♦ Почему осенью стало холоднее? ♦ Что делает человек осенью? ♦ Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев.</p>	<p><i>Цели:</i> — учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Подвижные игры «Третий лишний». <i>Цели:</i> — учить соблюдать правила игры; — развивать ловкость и быстроту бега. — «Совушка».</p> <p><i>Цели:</i> — учить ориентироваться в пространстве; — развивать интерес к игре.</p> <p>Подвижные игры «Кто самый меткий?». <i>Цель:</i> развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?». <i>Цель:</i> учить бегать на скорость.</p> <p>Индивидуальная работа <i>Цель:</i> совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>
<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 2</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за крапивой</p> <p>Цели: — развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; — формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.</p> <p>Ход наблюдения Красиво выглядит крапива, А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем хитрая больней кусается. О каком растении говорят? (<i>О крапиве.</i>) Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна. Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе.</p> <p>Правила поведения на природе Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности.</p> <p>Трудовая деятельность Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема. <i>Цели:</i> — приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшать технику бега (естественность,</p>	<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 3</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за разными видами транспорта</p> <p>Цели: - расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; — формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.</p> <p>Ход наблюдения Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как выглядит автобус? ♦ Что находится внутри автобуса? ♦ Для чего нужны поручни? ♦ Какие автобусы ездят по нашему городу? ♦ Как едет автобус? Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки. На остановке столпотворенье: Люди автобуса ждут с нетерпением, Надо народу успеть на работу — Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, не резиновый!</p> <p>Трудовая деятельность Коллективная работа на огороде по уборке мусора. <i>Цель:</i> формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Подвижные игры «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». <i>Цели:</i> — учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;</p>

<p>легкость, энергичные отталкивания). Прыжки на двух ногах до флажка и обратно.</p>	<p>— развивать быстроту и реакцию; — воспитывать смелость. Индивидуальная работа Развитие прыжков. <i>Цель:</i> закреплять умение прыгать на одной ноге.</p>
<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 4 Наблюдение за пауком</p> <p>Цели: — расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; — формировать реалистические представления о природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. <i>(Паук.)</i> На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без усталости и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как выглядит паук? ◆ Как он передвигается? ◆ Где живет и чем питается? ◆ Как паук ловит насекомых? ◆ Есть ли враги у паука? ◆ Как по поведению пауков можно предсказывать погоду? ◆ Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете? ◆ Где зимуют пауки? 	<p>Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину. Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны. Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор семян. <i>Цель:</i> закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.</p> <p>Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». <i>Цель:</i> развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать прыжки через скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком).</p>
<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 5 Наблюдение за одуванчиком</p> <p>Цели: — продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; — формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; — пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав.</p> <p>Ход наблюдения «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке — одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» <i>(С. Красиков)</i>. «Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» <i>(Д. Зуев)</i>. — К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых</p>	<p>Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение — до трех тысяч!</p> <p>Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым, Стал, как дедушка, седым!</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как выглядит одуванчик? ◆ Как распространяются его семена? <i>Правила поведения на природе</i> <p>Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много, и в строго указанные сроки.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений. <i>Цель:</i> учить правильно собирать лекарственные растения.</p> <p>Подвижные игры «Совушка». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу. «У оленя дом большой».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение соотносить движения с текстом.</p> <p>Индивидуальная работа «Смелые ребята».</p> <p>Цели: — упражнять в быстром беге; - развивать ловкость.</p>

<p>ВОЛОСКОВ.</p> <p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 6 Наблюдение за муравьем</p> <p>Цели: — расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; — вызывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. <i>(Муравей.)</i> Сладко пахнут сосновой смолой Разогретые темные пни. Из иголок высохшей хвои Строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете Работающий лесной муравей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как выглядят муравьи? ◆ Как они передвигаются? ◆ Чем питаются? ◆ Как называется муравьиный дом? ◆ Из чего муравьи строят свой дом? ◆ Какие враги есть у муравьев? 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие песни, стихи, загадки, сказки о муравьях вы знаете? ◆ Как готовятся муравьи к зиме? <p>Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор урожая кабачков на огороде. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям.</p> <p>Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно». <i>Цель:</i> учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> воспитывать выносливость.</p>
<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 7 Наблюдение за мать-и-мачехой</p> <p>Цели: — продолжать знакомство с лекарственными растениями; — пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав; — формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Он и мачеха, и мать. Как цветочек этот звать? <i>(Мать-и-мачеха.)</i> Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного нектара. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращается в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой — парашютиком, — которая помогает ему улететь подальше от материнского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство. Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений. <i>Цель:</i> пополнить фитобар детского сада.</p> <p>Подвижная игра «Каких листьев больше?». <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, мышление, ловкость. Индивидуальная работа</p>	<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 5 Наблюдение за грузовым автомобилем</p> <p>Цель: учить отличать грузовой автомобиль от легкового.</p> <p>Ход наблюдения Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы! Воспитатель задает детям вопросы. ◆ Для чего нужны грузовые автомобили? ◆ Что они перевозят? ◆ Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны? ◆ Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка опавших листьев. <i>Цели:</i> — приучать доводить начатое дело до конца; — воспитывать аккуратность, ответственность.</p> <p>Подвижные игры «Горелки», «Волк во рву». <i>Цели:</i> — учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; — развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба по бревну. <i>Цель:</i> добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.</p>

<p>«Прыгни дальше». <i>Цель:</i> учить прыгать в длину с разбега.</p>	
<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 8 Наблюдение за КОШКОЙ</p> <p>Цели: — закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; — воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой», Мышек ловко я ловлю, Молоко из блюда пью. (<i>Кошка.</i>) Рыжий кот осенними Листьями шуршит, Возле стога с сеном Мышек сторожит. Тихо притаился Он в траве густой И с кустами слился Шубкой золотой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Почему кошка — домашнее животное? ◆ Как выглядит домашняя кошка? ◆ Чем питаются кошки? ◆ Как называются детеныши кошки? ◆ Какие породы кошек вы знаете? ◆ Какую пользу людям приносят кошки? ◆ Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки? ◆ Докажите, что кошка — хищное животное. ◆ Сравните способности и характеры собак и кошек. ◆ Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете? <p>Трудовая деятельность Сбор урожая на огороде. <i>Цель:</i> воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая.</p> <p>Подвижные игры «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». <i>Цель:</i> учить быстро действовать при потере равновесия.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 1 Наблюдение за работой дворника</p> <p>Цели: — расширять знания о труде взрослых осенью; — воспитывать уважение к труду.</p> <p>Ход наблюдения Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Воспитатель задает детям вопросы. ◆ Какие орудия труда нужны дворнику для работы? ◆ Какую работу выполняет дворник осенью? ◆ Для чего нужна работа дворника? ◆ Как мы можем помочь дворнику?</p> <p>Трудовая деятельность Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки).</p> <p><i>Цели:</i> — учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; — воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.</p> <p>Подвижные игры «Кот и мыши».</p> <p><i>Цели:</i> — продолжать учить соблюдать правила игры; — активизировать двигательную активность. «Уголки».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять ловкость, быстроту бега.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать навыки бросания мяча в цель.</p>	<p style="text-align: center;">Октябрь</p> <p>Прогулка 3 Наблюдение за легковым автомобилем <i>Цели:</i> — научить понимать значение и функции автомобиля; — закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).</p> <p><i>Ход наблюдения</i> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (<i>Машина.</i>) ◆ Для чего нужна машина? ◆ Какие машины едут по нашей улице? ◆ Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (<i>Людей.</i>) ◆ Как эта машина называется? (<i>Легковая.</i>) ◆ А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.</p> <p>Трудовая деятельность Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.</p> <p>Подвижные игры «Мы — шоферы», «Послушные листья».</p> <p><i>Цели:</i> — учить внимательно слушать команды воспитателя; — развивать внимание.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги.</p>

	<p><i>Цель:</i> развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 2 Наблюдение за подорожником</p> <p>Цели: — знакомить с лекарственным растением — подорожником; — развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Почему траву назвали подорожником? ♦ Где лучше его собирать?</p> <p>Подорожник — многолетнее травянистое растение, встречается почти по всей территории нашей страны, растет около дорог, на полях, по лесным опушкам. Собирать подорожник лучше вдали от дорог, так как проезжающие машины выбрасывают выхлопные газы, содержащие вредные для здоровья вещества. Растения впитывают их. Если с вами случится беда: укусит оса, овод или змея — сомните листок подорожника, приложите его к укусу. Подорожник отсосет яд, обезболит, предупредит появление опухоли. Собирать их можно в период цветения и до увядания.</p>	<p>Его можно сушить. Но только сушить растение надо в защищенном от лучей солнца месте. Сырьем являются листья. Настой листьев подорожника используют как отхаркивающее средство.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от сухих веток. <i>Цель:</i> приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Найди, где спрятано». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве. «Прыгай выше». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу. «Волк во рву». <i>Цель:</i> учить прыжкам.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком): «С кочки на кочку», «Перейди речку». <i>Цель:</i> вырабатывать координацию движений.</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 4 Наблюдение за подосиновиком</p> <p>Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения на природе.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. В лесу осеннем в сентябре В скучный день дождливый Вырос гриб во всей красе Важный, горделивый. Под осиной его дом, Шляпа красная на нем. Многим этот гриб знаком. Как его мы назовем? (<i>Подосиновик.</i>) ♦ Почему гриб назван подосиновиком? (<i>Потому что он растет под осиной.</i>) ♦ Какой еще гриб получил свое имя от дерева, около которого растет? (<i>Подберезовик.</i>)</p> <p>Правила поведения в природе Не сбивай грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы очень нужны в природе.</p> <p>Трудовая деятельность Окапывание деревьев и кустарников. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижная игра: «Найдем грибок». <i>Цели:</i> - учить внимательно слушать команду воспитателя; — развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.</p>	<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 8 Наблюдение за работой дворника</p> <p>Цели: — продолжать наблюдения за работой дворника; — способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; — воспитывать интерес и уважение к работе дворника; — прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какое время года? ♦ По каким признакам это можно определить? ♦ Почему дворник убирает листву с дорожек?</p> <p>Трудовая деятельность Сбор ягод рябины на участке ДООУ. <i>Цель:</i> учить приходить на помощь взрослому при сборе ягод.</p> <p>Подвижная игра «Пожарные на ученье». <i>Цель:</i> учить легко и быстро лазать по канату и гимнастической стенке.</p> <p>Индивидуальная работа Упражнения с мячом. <i>Цели:</i> — продолжать выполнять упражнения с мячом; — развивать быстроту бега.</p>

<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 6</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за рябиной</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с рябиной.</p> <p>Ход наблюдения Улетели птицы разные, Смолк их звонкий перепев, А рябина осень празднует, Бусы красные надев. <i>О. Высотская</i> Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как выглядит рябина? ◆ Где она растет? ◆ Какие звери любят ягоды рябины? ◆ Какие птицы клюют ягоды рябины и когда? ◆ Что дает рябина людям? <p>Словно девица-красавица, накинута она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и садах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские</p>	<p>дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок.</p> <p><i>Цель:</i> учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.</p> <p>Подвижные игры «Коршун и наседка», «Кто дальше?».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге.</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 7</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за светофором</p> <p>Цель: закреплять знания о работе светофора и назначении цветковых сигналов.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Я глазами моргаю Неустанно день и ночь. Я машинам помогаю, И тебе хочу помочь. <i>(Светофор.)</i> Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Рассказать, что мы живем в красивом городе с широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, автобусы, и никто не мешает друг другу. Это потому, что есть четкие и строгие правила для машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую сложно. Помогают нам в этом три сигнала светофора: красный, желтый, зеленый. Хоть у вас терпенья нет, Подождите — красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи!</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Для чего нужен светофор? * На какой сигнал светофора переходят пешеходы? * На какой сигнал светофора нельзя переходить? <p>Что может произойти? Почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> * Если сломался светофор, то кем можно его заменить? <i>(Регулировщиком.)</i> 	<p>Там, где шумный перекресток, Где машин не сосчитать, Перейти не так уж просто, Если правила не знать. Пусть запомнят твердо дети: Верно поступает тот, Кто лишь при зеленом свете Через улицу идет!</p> <p>Трудовая деятельность Удаление сломанных веток деревьев секатором.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять знания о том, что человек должен помогать растениям подготовиться к зиме.</p> <p>Подвижная игра «Светофор».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять знания о значении светофора.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять навыки равновесия в ходьбе по буму.</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 8</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за лошадыю</p> <p>Цели: — закреплять знания о лошади, ее характерных особенностях как млекопитающего, домашнего животного;</p>	<p>Лошади редкостно умные животные, у них прекрасная память, они легко запоминают дорогу, хорошо ориентируются на любой местности. Лошади очень привязаны к своему хозяину, они легко поддаются дрессировке. Лошади живут 25—30 лет.</p> <p>Трудовая деятельность</p>

<p>— воспитывать интерес к жизни животного.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Кто я — догадайтесь сами. Я везу зимою сани, Что легко скользят по снегу. Летом я везу телегу. <i>(Лошадь.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Почему лошадь — домашнее животное? ◆ Как выглядит лошадь? ◆ Чем она питается? ◆ Как называются детеныши лошади? ◆ Какую пользу людям приносят лошади? ◆ Какие песни, стихи, загадки, сказки о лошади вы знаете? <p>Глеют костра огоньки, Берег в тумане тонет. Ночью в лугах у реки Мирно пасутся кони. Головы опустив, Свесив пышные гривы, Щиплют траву возле ив, Бродят по краю обрыва.</p>	<p>Посадка елочек на экологической тропе.</p> <p><i>Цели:</i> — вызывать интерес к посадке деревьев; — воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.</p> <p>Подвижные игры «Круговорот», «Холодно — горячо».</p> <p><i>Цель:</i> добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом).</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 9 Наблюдение за самосвалом</p> <p>Цели: — формировать представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них.</p> <p>Ход наблюдения Предложить детям рассмотреть машину — самосвал. Эта машина с железным открытым кузовом. Вот машина, Так машина — Высотою с дом кабина И колеса высотою Выше нас с тобою вдвое.</p> <p>Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Для каких грузов предназначен самосвал? ◆ Как происходит разгрузка машины? ◆ Как машина помогает человеку? ◆ Может ли самосвал работать без человека? ◆ Трудовая деятельность <p>Сбор семян, уборка сухой травы, листьев.</p> <p><i>Цели:</i> — учить правильно собирать семена; — воспитывать гуманно-деятельное отношение к природе.</p> <p>— Подвижная игра «Ловишки с приседаниями».</p> <p><i>Цель:</i> учить соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа Бег, прыжки. <i>Цель:</i> упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).</p>	<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 10 Наблюдение за лошастью</p> <p>Цель: формировать представления о лошади как виде транспорта и живом существе, помогающем человеку.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Как коня мне приручить? Может, сеном накормить, Чтоб со мною он дружил, Чтобы верно мне служил! С помощью лошади человек пахал землю, перевозил грузы, да и в бою верный конь не раз спасал жизнь воину. Это умное и сильное животное стало для нашего далекого предка его первым транспортом, и назывался такой транспорт — гужевым. У разных народов им стали разные животные — верблюды, слоны, ослики, собаки и т.д.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Для чего человек приручил лошадь? ◆ Что служило древнему человеку вместо транспорта? ◆ Для чего в наше время используют лошадей? <p>Трудовая деятельность Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижная игра «Догони свою пару». <i>Цели:</i> — выполнять движения по сигналу воспитателя; — четко ориентироваться при нахождении своей пары.</p> <p>— Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять навыки метания предметов на дальность.</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 1 Наблюдение за трудом взрослого на огороде</p> <p>Цели: — активизировать познавательную деятельность,</p>	<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 3 Наблюдение за осиной</p> <p>Цель: ознакомить с деревом — осиной, ее строением, листьями.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p>

<p>поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; — побуждать принимать активное участие в сборе урожая.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. (<i>Огурец.</i>) Он никого и никогда Не обижал на свете. Так что же плачут от него И взрослые и дети? (<i>Лук.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие овощи растут на нашем огороде? ◆ Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями на огороде? ◆ Что делают взрослые на огороде? <p>Трудовая деятельность Сбор ранних семян в цветнике; заготовка и сушка листьев Растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария).</p> <p><i>Цели:</i> — учить аккуратно собирать семена в бумажные пакеты; — воспитывать настойчивость, экологическую культуру.</p> <p>Подвижная игра «Горелки». <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками.</p>	<p>Зябнет осинка, дрожит на ветру, Стынет на солнышке, мерзнет в жару. Дайте осинке пальто и ботинки, Надо согреться бедной осинке. <i>И. Токмакова</i></p> <p>У осины ствол гладкий, серо-зеленого цвета. Осенью ее листья раскрашены в разные цвета: розовый, красный, желтый. Листья у осины особенные, крепятся на гибких сплюснутых череночках, чуть подует ветерок, и застучат листочки друг о друга.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какой ствол и листья у осинки? Почему дрожат листья дерева? <p>Трудовая деятельность Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке сбор опавших листьев; другая — рыхление песка в песочнице. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p> <p>Подвижная игра «Не упади». <i>Цель:</i> закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.</p> <p>Индивидуальная работа «Коснись мяча». <i>Цель:</i> закреплять умение бросать и ловить мяч.</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 2 Наблюдение за перелетными птицами</p> <p><i>Цели:</i> — закреплять знания о перелетных птицах; — воспитывать интерес и любовь к пернатым; — уметь выделять признаки живого организма.</p> <p>Ход наблюдения Листья осенью облетают, Высыхает трава на болотах. Собираются птицы в стаи И уже готовы к отлету. И, прощаясь с родными местами, С золотыми березками, ивами, Долго кружат они над лесами, Над крутыми речными обрывами. Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Каких птиц называют перелетными? ◆ Почему птицы выводят птенцов летом? ◆ Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны? ◆ Каких перелетных птиц вы знаете? 	<p>Трудовая деятельность Сбор листьев на участке. <i>Цель:</i> учить работать дружно, помогая друг другу.</p> <p>Подвижные игры «Шишка-камешек». <i>Цель:</i> учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь. «Часовой». <i>Цель:</i> учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> — улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); — воспитывать выносливость.</p>

<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 4 Наблюдение за работой шофера</p> <p>Цели: — уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; — развивать познавательную деятельность; — воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.</p> <p>Ход наблюдения Встаем мы очень рано. Ведь наша забота — Всех отвозить По утрам на работу. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Для чего нужна такая профессия? ♦ Должен ли водитель знать правила дорожного движения? ♦ Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину? ♦ Какими машинами могут управлять водители?</p> <p>Трудовая деятельность Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций).</p> <p>Цели: — закреплять названия деревьев и растений; — воспитывать любовь к растительному миру; — учить правильно, собирать листья растений.</p> <p>Подвижные игры «Перебежки-догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Обезьянки». Цель: учить уверенно взбираться по канату.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p>	<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 5 Наблюдение за собакой</p> <p>Цели: — закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; — воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Почему собака домашнее животное? ♦ Как выглядит собака? ♦ Чем питается? ♦ Какие породы собак вы знаете? ♦ Как называются детеныши собаки? ♦ Какую пользу людям приносят собаки? ♦ Как готовятся собаки к зиме?</p> <p>К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор и заготовка семян календулы.</p> <p>Цели: — воспитывать ответственность за порученное дело; — формировать экологическое сознание.</p> <p>Подвижные игры «Дружные пары», «Разойдись — не упали». Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 6 Наблюдение за березой</p> <p>Цели: — продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; — воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.</p> <p>Ход наблюдения Лишь осень золотая Лист опалит огнем — Березка облетает, Тоскует под дождем. Воспитатель проводит с детьми беседу. ♦ Почему листья на березе стали желтые? ♦ Что происходит с деревьями осенью? ♦ Как деревья готовятся к зиме?</p> <p>Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала наверху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю.</p>	<p>Трудовая деятельность Подметание дорожек, уборка мусора.</p> <p>Цели: — воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; — убирать инвентарь после труда в определенное место.</p> <p>Подвижные игры «Мы — веселые ребята», «Затейники».</p> <p>Цели: — учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; — упражняться в беге.</p> <p>Индивидуальная работа «Удочка», «С кочки на кочку».</p> <p>Цели: — упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.</p>

<p>Предложить детям собрать букет из опавших листьев, отметить, какого цвета листья.</p>	
<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 7 Наблюдение за тополем</p> <p>Цель: знакомить с тополем осенью (какую пользу он приносит людям; когда и почему бывает тополиная метель). Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель. В народе говорят: «Если с дерева лист не чисто опадает, будет строгая зима». Как вы понимаете это выражение? Почему? Наблюдается ли у нас на участке это явление? Дети отвечают. Воспитатель проводит с детьми беседу.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Кто знает, почему осенью листья становятся желтыми, красными, багряными? ◆ Многие думают, что причина листопада — заморозки, убивающие нежные незащищенные листья. Но так ли это? Если совершить прогулку в лес или парк, то можно заметить, что у разных листьев деревьев листопад бывает в разное время. Мы с вами будем вести наблюдение, когда же начнется листопад у тополя. ◆ Что производят из древесины тополя? Прежде всего, бумагу, а почки тополя используют для производства кремов, духов и одеколонов. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Когда бывает тополиный пух, тополиная метель? Почему? ◆ Что такое тополиный пух? <p>Трудовая деятельность Сбор листьев для гербария и поделок, их засушка; наведение порядка в песочнице и на участке. <i>Цель:</i> продолжать прививать трудовые умения и навыки.</p> <p>Подвижные игры «Краски», «Коршун и наседка». <i>Цели:</i> — учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; — развивать внимание, быстроту, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 9 Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью»</p> <p>Цели: — расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей; — закреплять умение находить нужную машину по описанию.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Что за зверь по мостовой мчит, Как ветер удалой. По зову больных Рычит, пытит. («Скорая помощь».) На красный свет машина мчится, — Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! («Скорая помощь».)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какая это машина? ◆ Как вы догадались? ◆ Для чего нужны такие машины? ◆ Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: «Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!» <p>Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. <i>Цели:</i> — добиваться выполнения задания общими усилиями; — воспитывать взаимопомощь.</p> <p>Подвижные игры: «Перелет птиц», «Не попадись». <i>Цели:</i> упражнять в беге в разных направлениях; — развивать медленный и быстрый бег.</p>	<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 10 Наблюдение за ивой</p> <p>Цель: продолжать знакомство с кустарниками и деревьями нашей местности, их разновидностями.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Ива — куст или дерево? Почему? * Как выглядит ива? ◆ Какую почву любит? ◆ Какие есть разновидности ивы? ◆ Что дает ива людям? ◆ Что происходит с ивой осенью? <p>У ивы гладкий серебристый ствол, гибкие ветви, украшенные узкими, продолговатыми листьями. Дерево любит влажную почву и растет по берегам рек, озер и ручьев. У ивы много разновидностей: ветла — белая серебристая ива, и краснотал, и ракита, и лоза. Издавна люди ценят иву за ранний целебный ивовый мед, за цветы, из которых готовят лекарства для лечения ран и нарывов, да за гибкие ивовые ветви — прекрасный материал для плетения корзин и коробов. Осенью ивушка роняет золотые листья в темную воду, и они, словно маленькие кораблики, плывут вниз по течению.</p> <p>Трудовая деятельность Обрезание поломанных веток секатором вместе с воспитателем. <i>Цель:</i> учить пользоваться секатором, убирать только ненужные ветки.</p> <p>Подвижные игры: «Краски», «Догони пару». <i>Цели:</i> — учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; — упражнять в беге в нужном направлении до определенного места.</p> <p>Индивидуальная работа</p>

<p>Индивидуальная работа: Метание мяча вдаль. <i>Цель:</i> закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой.</p>	<p>Игровые упражнения с короткой скакалкой. <i>Цель:</i> учить прыгать через скакалку, вращая ее вперед и назад.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 1</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели: — формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); — учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.</p> <p>Ход наблюдения Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах. ♦Текло, текло и под стекло легло. (<i>Вода.</i>) ♦Без рук, без ног, а в избу лезет. (<i>Мороз.</i>) ♦Декабрь год кончает — зиму начинает. ♦Теплая зима к холодному лету. ♦Солнце летом греет, а зимой морозит. Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки</p>	<p>деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. Воспитатель задает детям вопросы. ♦За каким месяцем идет декабрь? ♦К какому времени года относится ноябрь? ♦ Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? ♦ Зачем засыпают корни деревьев снегом? ♦ Как одеваются люди зимой и осенью?</p> <p>Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p> <p>Подвижные игры «Попади в обруч», «Парный бег». <i>Цель:</i> продолжать учить бегать парами, кидать снежки в Цель.</p> <p>Индивидуальная работа Упражнения на скольжение. <i>Цель:</i> учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 2</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за птицами зимой</p> <p>Цель: — формировать представление о жизни птиц зимой; — воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Каких птиц вы видите зимой около своего дома? ♦ Почему они прилетают к жилью человека? ♦ Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? ♦ Почему зимующих птиц надо подкармливать? ♦ Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? ♦ Какой корм они охотнее поедают? ♦ Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? ♦ Есть ли кормушка возле вашего дома?</p> <p>Трудовая деятельность Очистка участка младших дошкольников от снега.</p>	<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 3</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за состоянием природы</p> <p>Цели: — учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; — закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (<i>Мороз.</i>) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла,</p>

<p><i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.</p> <p>Подвижные игры «Ловкая пара».</p> <p><i>Цель:</i> развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Попади в цель».</p> <p><i>Цель:</i> учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.</p> <p>Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель.</p> <p><i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>	<p>и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами.</p> <p>Трудовая деятельность Заливка цветной водой постройки на участке.</p> <p><i>Цель:</i> формировать навыки работы в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба на лыжах.</p> <p><i>Цель:</i> учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 4 Наблюдение за тополем</p> <p>Цель: формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Что делают зимой деревья? ◆ Хорошо им или плохо зимой? ◆ Как мы можем помочь пережить холодную зиму? ◆ В каком состоянии находятся деревья зимой? <p>Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад — старение и опадение листьев накануне зимы.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом.</p> <p><i>Цель:</i> учить заботиться о растениях.</p> <p>Подвижные игры «Два мороза», «Кони».</p> <p><i>Цели:</i> — учить выполнять характерные движения по содержанию игры; — развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.</p>	<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 5 Наблюдение за работой дворника</p> <p>Цели: — продолжать наблюдение за работой дворника; — совершенствовать словарный запас; — формировать стремление к порядку и чистоте; — прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Что делает дворник на участке детского сада зимой? ◆ Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? ◆ Как может дворник помочь деревьям зимой? <p>Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор снега для постройки горки для куклы.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Два мороза», «Мы веселые ребята».</p> <p><i>Цель:</i> учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа Закрепление навыков ходьбы на лыжах.</p> <p><i>Цель:</i> учить спускаться с горки.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 6 Наблюдение за синицей</p> <p>Цели: — продолжать вызывать интерес к пернатым; — знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.</p> <p>Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!» (<i>Синица.</i>) Синица расписная свистит, не уставая. За окном повешу ей</p>	<p>Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега.</p> <p><i>Цели:</i> — закреплять навыки работы с лопатой; — воспитывать настойчивость, самостоятельность.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки с мячом».</p> <p><i>Цель:</i> передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. «Кати в цель».</p> <p><i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p>

<p>Я кусочек сала, Чтоб теплей и веселей Бедной птахе стало. ♦Что это за птица? ♦Как она выглядит и какого она цвета? ♦Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? ♦Чем питаются синицы? ♦Как люди заботятся о них? ♦Какую пользу синицы приносят? ♦Когда отмечают «синичкин» день? (В ноябре.) В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает».</p>	
<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 7</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за маршрутным такси</p> <p>Цель: формировать представления о роли маршрутного такси, его назначении для людей.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦Какие виды легковых автомобилей вы знаете? ♦Для чего нужны такси? ♦Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей?</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега на участке под деревья. <i>Цель:</i> воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижная игра «Снежная карусель». <i>Цель:</i> упражнять в ориентировке на местности.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> учить энергично отталкиваться и правильно приземляться.</p>	
<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 8</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за домашними животными зимой</p> <p>Цели: — закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; - формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Домашних животных я очень люблю: Кормлю, берегу и ласкаю. Собаку и кошку, козу и свинью Друзьями своими считаю. Помощники наши — корова, баран И конь вороной темногривый Живут с нами рядом, привязаны к нам, Доверчивы, миролюбивы. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Каких домашних животных вы знаете? ♦ Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы? ♦Почему животных перестали выгонять на пастбища? ♦Как люди ухаживают за домашними животными? ♦ Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. ♦ Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. ♦Чем отличается жизнь домашних животных от</p>	<p>Трудовая деятельность Расчистка дорожки к кормушке. <i>Цель:</i> совершенствовать умения пользоваться лопатой для Уборки снега. ♦Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? ♦Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?</p> <p>Подвижные игры «Медведи и пчелы». <i>Цель:</i> учить перелезанию «перевалом» через препятствие. «Совушка». <i>Цель:</i> учить выполнять движения по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>

<p>диких в зимнее время? ♦ Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?</p>	
<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 9 Наблюдение за снегопадом</p> <p>Цели: — формировать представление о свойствах снега; — закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.</p> <p>Ход наблюдения Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот. Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Почему скрипит снег? ♦ Где образуются снежинки? Почему? ♦ Какой на ощупь снег? ♦ Когда снег бывает мокрый, когда сухой? ♦ Из какого снега легче лепить? Почему? ♦ Что такое снег? 	<p>Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер, найти одинаковые).</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ На что похожи снежинки? ♦ Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему? <p>Трудовая деятельность Уборка участка от снега. <i>Цель:</i> учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.</p> <p>Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?».</p> <p><i>Цели:</i> — продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; — закреплять умение прыгать.</p> <p>Индивидуальная работа «Хоккей». <i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу друг другу в парах.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 10 Наблюдение за елью на участке</p> <p>Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Почему ель относят к хвойным деревьям? ♦ Что является основным признаком хвойных деревьев? ♦ Сравните деревья, в чем их различия? ♦ Какое дерево искусственное? ♦ Как вы узнали, какое дерево живое? <p>Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет. Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год.</p> <p>Новогодние деньки, Снег морозный, колкий.</p>	<p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры «Лиса в курятнике», «Самолеты». <i>Цель:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.</p> <p>Индивидуальная работа «Донеси мешочек». <i>Цель:</i> упражнять в равновесии.</p>

<p>Загорелись огоньки На пушистой елке. Шар качнулся расписной, Бусы зазвенели.</p>	
<p style="text-align: center;">Январь Прогулка 1</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за зимующими птицами</p> <p>Цели: — закреплять знания о зимующих птицах; — формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; — воспитывать желание заботиться о них и охранять.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Каких птиц называют зимующими? ◆ Чем они питаются? ◆ Каких зимующих птиц вы знаете? ◆ Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? ◆ Как человек может помочь зимующим птицам? <p>Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки.</p>	<p>Трудовая деятельность Сбор снега для постройки зимнего городка. <i>Цель:</i> совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее по дорожке?». <i>Цель:</i> учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком. «Прыгуны». <i>Цель:</i> учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м.</p> <p>Индивидуальная работа Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). <i>Цель:</i> вырабатывать координацию движений.</p>
<p style="text-align: center;">Январь Прогулка 2</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за березой зимой</p> <p>Цели: — формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; — воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахрома. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима!</p> <p>Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, Поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как чувствуют себя деревья зимой? ◆ Что с ними происходит? ◆ В каком состоянии находятся деревья зимой? (<i>В покое.</i>) ◆ Как вы узнали березу? <p>Трудовая деятельность Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.</p> <p>Цели: — учить работать сообща; — воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры «Кому флажок?», «Эстафета с обручами».</p>	<p style="text-align: center;">Январь Прогулка 3</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за елью</p> <p>Цель: закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (<i>Елка.</i>) Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колотятся, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться.</p> <p>Трудовая деятельность <i>Цель:</i> учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Индивидуальная работа Элементы хоккея. <i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.</p>

<p><i>Цели:</i> — упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; — воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p>Индивидуальная работа «Резвый мешочек».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p>	
<p style="text-align: center;">Январь Прогулка 5 Наблюдение за вороной</p> <p>Цели: — расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; — воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (<i>Ворона.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Кто это, как зовут эту птицу? ◆ В чем особенности ее внешнего вида? ◆ Где она живет? ◆ Чем питается? ◆ Есть ли у нее враги? <p>Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Встречные перебежки», «Попади в обруч».</p> <p><i>Цели:</i> — повышать двигательную активность детей на прогулке; — развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки через скакалку.</p> <p><i>Цель:</i> развивать двигательную активность.</p>	<p style="text-align: center;">Январь Прогулка 6 Наблюдение за снегирем</p> <p>Цели: — формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; — знакомить с характерными особенностями снегиря.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как выглядит снегирь? ◆ Чем питается? ◆ Где зимует? ◆ Как человек заботится о нем? ◆ Почему снегирь прилетел к нам зимовать? <p>Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. (<i>Снегирь.</i>)</p> <p>Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.</p> <p>Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке детского сада.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «Бездомный заяц».</p> <p><i>Цели:</i> — упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>Индивидуальная работа «Сбей флажок».</p> <p><i>Цели:</i> — учить метать снежки в цель; — развивать меткость, внимание.</p>
<p style="text-align: center;">Январь Прогулка 4 Наблюдение за солнцем</p> <p>Цели: — продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; — формировать интерес к неживым объектам природы.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на востоке, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце</p>	<p style="text-align: center;">Январь Прогулка 7 Наблюдение за снегом и льдом</p> <p>Цели: — формировать реалистическое понимание неживой природы; — закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. ◆ Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. ◆ Из чего состоят снег и лед? <p>Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.</p>

<p>светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.</p> <p>Трудовая деятельность Стребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Пустое место», «Сделай фигуру». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по сигналу, не наталки. ваясь друг на друга.</p> <p>Индивидуальная работа Элементы хоккея. <i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.</p>	<p>Трудовая деятельность Уборка участка от снега. <i>Цель:</i> закреплять представления о защитных свойствах снега.</p> <p>Подвижные игры «Затейники», «Пожарные на ученье». <i>Цель:</i> закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль.</p>
<p style="text-align: center;">Январь Прогулка 8 Наблюдение за голубями</p> <p>Цель: закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Кто часто прилетает к нам на участок? ◆ Откуда они к нам прилетели? ◆ Где они живут? ◆ Кто их кормит? ◆ Что они любят клевать? ◆ Как называется домик, где живут голуби? ◆ Голуби перелетные или зимующие птицы? <p>Трудовая деятельность Изготовление горки для кукол. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p>Подвижная игра «Мы — веселые ребята». <i>Цели:</i> — учить внимательно слушать команду воспитателя; — развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.</p> <p>Индивидуальная работа «Не сбей флажок». <i>Цель:</i> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p>	<p style="text-align: center;">Январь Прогулка 9 Наблюдение за автокраном</p> <p>Цели: — продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; — закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека.</p> <p>Ход наблюдения Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... (<i>подъемный кран</i>).</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Где используется подъемный кран? (<i>В строительстве, ремонте дорог.</i>) ◆ Какую работу он выполняет? (<i>Поднимает тяжелые грузы.</i>) ◆ Чем отличается он от самосвала? ◆ Кто управляет подъемным краном? (<i>Крановщик.</i>) <p>Трудовая деятельность Уборка снега на участке. <i>Цель:</i> учить коллективному выполнению задания.</p> <p>Подвижная игра «Погляди на улицу». <i>Цель:</i> выполнять движения согласно содержанию игры.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Трудовая деятельность Украшение участка цветными лединками.</p> <p>Цели: — учить работать в коллективе; — развивать эстетический вкус.</p> <p>Подвижные игры «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».</p> <p>Цели: — продолжать учить прыгать гигантскими шагами; — начинать игру по сигналу воспитателя.</p> <p>— Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цели: — упражнять в скольжении; — учить приседать во время скольжения.</p>

<p style="text-align: center;">Январь Прогулка 10 Наблюдение за синичкой</p> <p>Цели: — формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них; — учить узнавать их по внешнему виду.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Зерен хочется синице, Но в кормушку сесть боится. «Будь смелее, не робей!» — Приглашает воробей. <i>Г. Ладонищikov</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как выглядит синичка? ◆ Как передвигается и чем питается? ◆ Где зимует синичка? ◆ Как она кричит? ◆ Как человек заботится о ней? ◆ Почему синичка осталась на зимовку? ◆ Как люди отмечают «Синичкин день»? <p>Трудовая деятельность Строительство горки на участке. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса». <i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту бега, внимание.</p> <p>Индивидуальная работа Упражнять в прыжках в длину с места. <i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость.</p>	<p style="text-align: center;">Февраль Прогулка 2 Наблюдение за ивой</p> <p>Цели: — наблюдать за ивой зимой (как можно позаботиться о ней, чтоб не поломались гибкие ветки на морозе); — воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как называется это дерево? ◆ Расскажите о его строении. ◆ А чего зимой нет у ивы? Почему? ◆ Что делают деревья зимой? ◆ Как можно спасти их от сильного мороза? <i>(Укрыть толстым слоем снега.)</i> <p>Трудовая деятельность Утепление корней деревьев и кустов снегом. <i>Цели:</i> — формировать положительное отношение к труду на участке; — воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.</p> <p>Подвижные игры «Собака и воробьи», «На санки». <i>Цель:</i> упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.</p> <p>Индивидуальная работа Конкурс на лучшую фигуру из снега. <i>Цель:</i> учить лепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.</p>
<p style="text-align: center;">Февраль Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели: — формировать представления об изменениях в природе; — учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); — закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Снег да вьюжные узоры, В поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима!</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Гуляет в поле — да не ночь. Летает на воле — да не птица. <i>(Вьюга, метель.)</i> ◆ Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. <i>(Снег.)</i> <p>Есть приметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ В феврале зима с весной встречается впервой. ◆ Бледная луна — к снегопаду. ◆ Если вокруг солнца туманный круг — к метели. ◆ Февраль — бокогрей. <p>Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель,</p>	<p>вытягиваются длинные хрустальные сосульки* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Назовите все зимние месяцы. ◆ Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? ◆ Назовите признаки февраля. <p>Трудовая деятельность Украшение участка цветными льдинками.</p> <p>Цели: — учить работать в коллективе; — развивать эстетический вкус.</p> <p>— Подвижные игры «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».</p> <p>Цели: — продолжать учить прыгать гигантскими шагами; — начинать игру по сигналу воспитателя.</p> <p>— Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> — упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.</p>

<p style="text-align: center;">Февраль Прогулка 3 Наблюдение за елью</p> <p>Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.</p> <p>Трудовая деятельность Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.</p> <p>Подвижные игры Обучение детей ходьбе на лыжах.</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении.</p> <p>Индивидуальная работа «Сбей кеглю».</p> <p><i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту реакции.</p>	<p style="text-align: center;">Февраль Прогулка 5 Наблюдение за ветром</p> <p>Цели: — формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету.</p> <p>Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.</p> <p><i>Цель:</i> работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p>Подвижные игры «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».</p> <p><i>Цель:</i> учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.</p> <p>Индивидуальная работа Игровые упражнения при ходьбе по буму.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение держать равновесие.</p>
<p style="text-align: center;">Февраль Прогулка 4 Наблюдение за легковым автомобилем</p> <p>Цели: ~ продолжат различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); — формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу.</p> <p>♦ Какие виды транспорта вы знаете? ♦ Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? ♦ Что спереди у автомобиля? (<i>Фары.</i>) ♦ Для чего они нужны? (<i>Для освещения дороги.</i>) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. ♦ Кто управляет машиной? (<i>Водитель.</i>) ♦ Любой человек может управлять машиной? (<i>Нет.</i>) Их видно повсюду, Их видно из окон,</p>	<p>По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили. Они называются ... (<i>автомобили</i>).</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.</p> <p>Цели; — приучать к чистоте и порядку; — закреплять умение трудиться в коллективе; — воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Подвижные игры «Попади в коробку».</p> <p><i>Цель;</i> тренировать меткость бросков. «Золотые ворота».</p> <p><i>Цель:</i> развивать внимательность.</p> <p>Индивидуальная работа Хожение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление).</p> <p><i>Цель:</i> развивать чувство равновесия.</p>
<p style="text-align: center;">Февраль Прогулка 7 Наблюдение за сосульками</p> <p>Цель: закреплять знания о различных состояниях воды.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p>	<p style="text-align: center;">Февраль Прогулка 8 Наблюдение за сосной</p> <p>Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).</p>

<p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз, То растут все время вниз. (<i>Сосульки.</i>)</p> <p>◆ Из чего состоит сосулька? ◆ Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. ◆ В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? ◆ Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? ◆ Почему сосульки растут «головой вниз»? (<i>Когда капелька стекает вниз по сосулке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.</i>) Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек и скамеек от снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.</p> <p>Подвижные игры «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы». <i>Цели:</i> — учить согласовывать движения друг с другом; — развивать глазомер.</p> <p>Индивидуальная работа Катание на санках. <i>Цель:</i> учить выполнять повороты при спуске.</p>	<p>Ход наблюдения Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи Достала кроной тучи И с другого берега Достала тень от дерева. <i>В. Могутин</i></p> <p>В народе говорят: «Сосна там красна, где взросла», «Всякая сосна своему бору шумит». Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками. Воспитатель задает детям вопросы. ◆ Как выглядит сосна? ◆ Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»?</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка участка от снега. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.</p> <p>Подвижные игры «Кто лучше повернется» (на лыжах), «Охотники и зайцы». <i>Цель:</i> упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом.</p> <p>Индивидуальная работа «Сделай фигуру», «Попади в обруч». <i>Цель:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу.</p>
<p>Февраль Прогулка 6 Наблюдение за осиной</p> <p>Цель: закреплять знания об осине, уметь выделять ее среди деревьев.</p> <p>Ход наблюдения В лесу стоят осины И под ноги глядят. В лесу стоят осины И тихо говорят: — Простите, виноваты... — Что ветки горьковаты... — А зайцы под осинами — Знай ветками хрустят, — А зайцы под осинами — Сидят и говорят: — Осиновые ветки В мороз вкусней конфетки. <i>В. Мусатов</i> Существует народная примета, если листья осины лежат на земле сверху лицом — зима будет холодной, а если сверху изнанкой — теплой. Наступила зима, стоит наша осина без листьев, веточки от мороза стали хрупкие, ломкие. Веточки у осины горькие, но их очень любят зимой грызть зайцы в лесу. Ведь зимой зайцам голодно, вот они и питаются ветками осины.</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы. ◆ Как зимует осина? ◆ Что нового вы узнали об этом дереве? ◆ По каким внешним признакам можно определить осину?</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям, кустарникам. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям.</p> <p>Подвижная игра «Пятнашки». <i>Цель:</i> упражнять в беге враспынную.</p> <p>Индивидуальная работа «Не потеряй мяч». <i>Цель:</i> закреплять умение выполнять упражнение согласованно.</p>

<p style="text-align: center;">Февраль Прогулка 9</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за пешеходной дорожкой</p> <p>Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? вспомнить, что придерживаясь надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора. Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.</p> <p>Трудовая деятельность Очистка участка от снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p>Подвижная игра «Попади в цель». <i>Цель:</i> учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться приставным шагом.</p>	<p style="text-align: center;">Февраль Прогулка 10</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за рябиной</p> <p>Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой.</p> <p>Ход наблюдения Сравнить осеннюю и зимнюю рябину по картинке. Что изменилось? вспомнить с детьми, как нужно заботиться о деревьях зимой. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Что произошло с рябиной? ◆ Почему на рябине нет листьев, но есть ягоды? ◆ Как мы с вами можем сохранить ее от сильных морозов? ◆ Кто питается ягодами рябины? <p>Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки. <i>Цель:</i> прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.</p> <p>Подвижные игры «Мороз-красный нос», «Пройди по кругу». <i>Цель:</i> учить ловко и быстро перебежать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку. Индивидуальная работа «По длинной дорожке». <i>Цель:</i> учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.</p>
<p style="text-align: center;">Март Прогулка 1</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели: — формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.</p> <p>Ход наблюдения Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! <i>П. Образцов</i></p> <p>Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.</p> <p>21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.</p> <p>Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Перечислите признаки весны. ◆ Какой сейчас месяц? ◆ Что происходит со снегом весной? ◆ Как изменяется жизнь человека весной? <p>Трудовая деятельность Уборка снега на участке. <i>Цель:</i> формировать трудовые умения.</p> <p>Подвижные игры «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». <i>Цели:</i> — развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; — тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>
<p style="text-align: center;">Март Прогулка 2</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за воробьем</p> <p>Цели: — продолжать закреплять, уточнять и</p>	<p>Трудовая деятельность Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры</p>

<p>систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; — обогащать словарный запас художественным словом о воробье; — активизировать внимание и память; — учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>В канаве с водою талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поземка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла!</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? ◆ Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? ◆ Кого боятся воробьи? ◆ Чем они питаются весной? ◆ Как люди должны заботиться о птицах? 	<p>«Перелет птиц».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; — развивать ловкость, внимательность. <p>«Мыши в кладовой».</p> <p>Цель: тренировать в пролезании под дугу или веревку.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>
<p style="text-align: center;">Март Прогулка 3 Наблюдение за ивой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся); — обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Весна еще не сшила Лесам, лугам рубашки, Лишь ива распустила Кудрявые барашки. Барашки золотые Бегут по тонким веткам, Веселые, живые, Как маленькие детки. В марте—апреле появились на ивовых ветках пухлые почки, сбросила она с них колпачки, и сережки стали ярко-желтыми, похожими на цыплят. Цветки прикрыты пушистыми волосками, защищающими нектаринки от дождя и холода. Шмели летят к ивам собирать медовый нектар. Иву остролистую в народе называют вербой.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры «Гуси-гуси», «Перенеси предметы».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; — развивать точность, быстроту, ловкость. <p>Индивидуальная работа Упражнение с мячом.</p>	<p style="text-align: center;">Март Прогулка 4 Наблюдение за работой дворника</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — активизировать познавательную деятельность; — развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; — учить оценивать результаты труда. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Кто обрезает деревья? ◆ Какие ветки он обрезает и чем? (<i>Специальными ножницами — секатором.</i>) ◆ С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (<i>Придать форму, освободить от лишних или больных веток.</i>) ◆ Почему профессия называется — дворник? <p>Трудовая деятельность Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Ворона и воробей».</p> <p>Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку».</p> <p>Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.</p>

<p><i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками.</p>	
<p style="text-align: center;">Март Прогулка 5 Наблюдение за легковым автомобилем</p> <p>Цели: — продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; — развивать наблюдательность; — воспитывать положительное отношение к людям труда.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Почему он так называется? ◆ Какие вы видите автомобили? ◆ Какие автомобили перевозят людей? ◆ Чем отличается автобус от легковой машины? ◆ Что у них общего? ◆ Кто водит машину? <p>Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу.</p>	<p>Трудовая деятельность Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки.</p> <p><i>Цели:</i> — приучать поддерживать порядок на участке; — воспитывать желание помогать другим.</p> <p>Подвижные игры «Не замочи ног», «Извилистая тропинка».</p> <p><i>Цель:</i> учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки вверх с места.</p> <p><i>Цель:</i> развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.</p>
<p style="text-align: center;">Март Прогулка 6 Наблюдение за сосульками</p> <p>Цели: — знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон — Кап-кап! Дон-дон! <i>Ю. Ключников</i> Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Пойдите тихонько и послушайте, как падают капли. Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (<i>Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.</i>)</p>	<p>Воспитатель загадывает детям загадку. Что растет вершиной вниз? (<i>Сосулька.</i>) Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне.</p> <p>Трудовая деятельность Заготовка талой воды для поливки комнатных растений.</p> <p>Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт».</p> <p><i>Цели:</i> — учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; — тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i> — обучать самостраховке при выполнении движений в равновесии; — развивать выносливость.</p>

<p style="text-align: center;">Март Прогулка 7</p> <p>Наблюдение за птицами на участке детского сада</p> <p>Цели: — учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; — развивать наблюдательность, память; — воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Трава опять зазеленела, И закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — Звенят уж птичек голоса. Сухие прутики, солому, Кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, Чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках Синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки — Их желторотые птенцы.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие птицы прилетают к нам на участок? ◆ Как вы им помогаете? ◆ Какого они размера? ◆ Какую пользу приносят птицы? ◆ Какая у них окраска? ◆ Чем питаются? ◆ Какие изменения в жизни птиц происходят весной? ◆ Как птицы заботятся о своем потомстве? ◆ Каких птиц вы еще знаете? 	<p>Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке.</p> <p>Цели: — воспитывать положительное отношение к труду; — учить оказывать помощь младшим.</p> <p>Подвижные игры «Лови — бросай».</p> <p>Цели: — учить ловить мяч, не прижимая его к груди; — бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки».</p> <p>Цель: учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки вверх с места.</p> <p>Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p>
<p style="text-align: center;">Март Прогулка 8</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за рябиной</p> <p>Цели: — закрепить знания о рябине; — отметить, какие изменения произошли с ней весной.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ По каким характерным признакам можно узнать рябину? ◆ Расскажите стихотворение про рябину. ◆ Какие пословицы, поговорки вы про нее знаете? ◆ Когда зацветает рябина? ◆ Кто проводит первым ароматные цветы рябины? Почему? <p>В конце апреля, в мае снова оживает наша рябина, просыпается после зимней спячки. Медленно растут резные зеленые листочки, зацветает рябина. Первые гости-пчелы весело гудят возле нее. Своим душистым ароматом она невольно привлекает внимание прохожих.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. Цель: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.</p> <p>Подвижные игры «Волк во рву», «Горелки».</p> <p>Цели: — учить по сигналу перепрыгивать через ров и</p>	<p style="text-align: center;">Март Прогулка 10</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за легковым автомобилем</p> <p>Цель: продолжать учить отличать легковой автомобиль от грузового.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. На колесах четырех, С окнами и дверями. <i>(Легковой автомобиль.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как выглядит легковой автомобиль? ◆ Чем он отличается от грузового? ◆ Какие виды легковых автомобилей вы знаете? ◆ Человек, который управляет легковым автомобилем, называется водителем или шофером? <p>Трудовая деятельность Коллективный труд на огороде. Цель: закреплять навыки работы в огороде.</p> <p>Подвижные игры «Догони свою пару», «Ловишка, бери ленту».</p> <p>Цель: объяснять правила игры, учить действовать по сигналу, развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками.</p>

<p>обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; — развивать ловкость, быстроту, внимательность. Индивидуальная работа «По прямой». <i>Цель:</i> учить ездить на велосипеде.</p>	
<p style="text-align: center;">Март Прогулка 9 Наблюдение за сорокой</p> <p>Цели: — пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; — учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; — обогащать словарный запас художественным словом; — воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу- Вертится, стрекочет, Весь день хлопочет. (<i>Сорока.</i>) Всюду я летаю, Все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, Новость на хвосте несу. Может быть, меня за это И зовут «лесной газетой»? ◆ Что это за птица, как она выглядит? ◆ Вьет ли сорока гнезда, зачем? ◆ Какие заботы у птицы весной? ◆ Как они берегут свое потомство? ◆ Какие звуки произносит сорока? (<i>Ча-ча-ча.</i>)</p>	<p>Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. <i>Цель:</i> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.</p> <p>Подвижные игры «С кочки на кочку». <i>Цели:</i> — учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; — воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча». <i>Цели:</i> — продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; — ударять по мячу одновременно обеими руками.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.</p>
<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 1 Наблюдение за ледоходом</p> <p>Цели: — продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном изменении в неживой природе; — закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Снег теперь уже не тот, Потемнел он в поле. На озерах треснул лед, Будто раскололи. <i>С. Маршак</i> Отметить состояние реки: нагромождение льда и снега; полыньи, очистившие участки воды, по которым плывут льдинки; цвет воды, льда. Объяснить слово «ледоход». Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу. Живет — лежит, умирает — бежит. Зимой греет, весной тлеет. Летом умирает, осенью оживает. Всю зиму смиренно лежит, весной убежит. (<i>Ледоход.</i>) ◆ Вспомните, что вы видели в лесу, идя на речку? ◆ Какие признаки весны заметили на участке детского сада?</p>	<p>Трудовая деятельность Уборка участка от зимнего мусора. <i>Цель:</i> формировать трудовые умения, чувство коллективизма.</p> <p>Подвижные игры «Речная фигура», «Измени слово» (заменить последующую часть слова <i>ледоход</i> так, чтобы получилось другое — ледорез, ледокол, ледовоз и т.д.). <i>Цель:</i> развивать внимание, логическое мышление. «Два мороза». <i>Цель:</i> учить использовать знакомые движения в природных условиях.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> — обучать простейшим навыкам туризма; — закреплять навыки ходьбы, преодоления различных препятствий. <i>Цели:</i> — учить прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места; — соблюдать ритм прыжков; — начинать и заканчивать прыжки в соответствии с началом и окончанием чтения стихов (усложнение: во время прыжков выполнять хлопки перед собой, над головой, за спиной).</p>

<p>♦ Как «борются» зима с весной на речке? В народе говорят: «Как третья хвоя падает, так через две недели и река пойдет — ледоход».</p>	
<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 3 Наблюдение за осиной</p> <p>Цели: — закреплять знания об осине; — знакомить с новым явлением — почками.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Ласковое весеннее солнышко пригрело зеленоватый ствол осины. Облетели с почек блестящие коричневые колпачки, и начали расти мохнатые сережки. А за ними покачнутся зеленые дрожащие листочки. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Никто не пугает, а вся дрожит. (<i>Осина.</i>)</p> <p>♦ Что весной до появления листочков вырастет на дереве? ♦ Вспомните, почему дрожат листья дерева?</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев.</p> <p>Цели: — закреплять умение трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры «Хитрая лиса», «Воробушки».</p> <p>Цели: — упражнять в беге врассыпную; — развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Индивидуальная работа — «Перебрось за линию».</p> <p>Цели: — упражнять в метании предметов; — развивать быстроту реакции.</p>	<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 4 Наблюдение за проталинами</p> <p>Цели: — учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; — формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.</p> <p><i>Ход наблюдения</i> Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава. <i>Е. Трутнева</i> К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны. <i>Г. Ладонщиков</i> Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие изменения произошли в природе весной? ♦ Что вы наблюдали сами? ♦ Как изменился снег с приходом весны? ♦ В каких местах вы наблюдали проталины? ♦ Почему не везде появились проталины?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка после таяния снега.</p> <p>Цели: — приучать к чистоте и порядку; — воспитывать чувство прекрасного.</p> <p>Подвижные игры «По проталинам», «На поляне».</p> <p>Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цели: — упражнять в развитии ловкости; — закреплять навыки мягкого приземления.</p>
<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 2 Наблюдение за дятлом</p> <p>Цели: — расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы и среде ее обитания; — формировать реальные представления о жизни птицы.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Дятел длинным языком Капли сока лижет, Бабочка, усевшись ниже, Пьет прозрачным хоботком. Муравьи и мошки По березе гладкой Ползут, как по дорожке, За капелькою сладкой. Всех березка напоила, Вешним соком оделила!</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто присел на толстый сук И стучит: тук-тук, тук-тук? (<i>Дятел.</i>)</p>	<p>♦ Как дятел строит гнездо? ♦ Как выглядит дятел? Почему дятлов называют «санитарами леса»?</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка участка от остатков снега и мусора.</p> <p>Цели: — приучать к чистоте и порядку на участке; — воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Подвижные игры » «Сбей кеглю».</p> <p>Цель: развивать координацию движений, умение предать силу броску. «Прыгуны».</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ◆ Где зимуют дятлы? ◆ Чем любят лакомиться дятлы ранней весной? (<i>Березовым соком.</i>) ◆ Что помогает дятлу доставать насекомых из-под коры деревьев? 	
<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 5 Наблюдение за ветром</p> <p>Цели: — закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; — дать понятие о ветре, его свойствах; — определить направление ветра.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям. Воспитатель загадывает детям загадку. Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (<i>Ветер.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто смелее?». <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, навыки лазания.</p> <p>Индивидуальная работа «Прыгни дальше». <i>Цель:</i> продолжать учить прыгать в длину с разбега.</p>	<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 6 Наблюдение за проклюнувшимися почками березы</p> <p>Цель: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Я раскрываю почки — В зеленые листочки, — Деревья одеваю, — Посевы поливаю, — Движения полна, — Зовут меня ... (<i>весна</i>). — Она весну встречает, — Сережки надевает, — Накинута на спинку — Зеленая косынка, — А платьице в полоску. — Ты узнаешь ... (<i>березку!</i>) — О каком времени года говорится в загадке? — Перечислите признаки весны? <ul style="list-style-type: none"> ◆ Что это за дерево? ◆ Что произошло с почками? ◆ В каком состоянии находятся деревья весной? (<i>пробуждаются.</i>) <p>Трудовая деятельность Заготовка талой воды для поливки комнатных растений; уборка мусора с участка. <i>Цель:</i> обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка.</p> <p>Подвижные игры «Бездомный заяц», «Караси и щука». <i>Цель:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа «Пустое место», «Брось за флажок». <i>Цели:</i> закреплять умение быстро бегать; — развивать глазомер.</p>
<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 7 Наблюдение за трясогузкой</p> <p>Цель: знакомить с трясогузкой, внешним видом, средой ее обитания.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Трясогузка, трясогузка Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду — Поселись в моем саду! И за ставенькой резной Свей гнездо свое весной. Трясогузка — стройная и грациозная. Спинка и бока серые, брюшко белое, верхняя часть грудки, хвост и крылья черные, блестящие, украшенные по краям белыми прыжками. Прилетает ранней весной, вьет гнезда по берегам рек и озер из</p>	<p>Весною дел у птиц немало: Встала птаха поутру, Целый день она летала И ловила мошкарю. Сядет с мошкой на ветку, Тихо пискнет: «Я, мол, тут!» Знает, маленькие детки С нетерпеньем маму ждут.</p> <p>Трудовая деятельность Подготовка грядки к посеву семян. <i>Цель:</i> формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Не опоздай». <i>Цель:</i> учить проползать под скамейкой любым способом (прямо или боком). «Не упусти мяч».</p> <p><i>Цели:</i></p>

<p>соломинок и тонких веточек, устилает пухом. Питается живым кормом.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как выглядит трясогузка? ◆ Чем питается? ◆ Когда прилетает в наши края? ◆ Как заботится о своем потомстве? ◆ Чем птицы заняты весной? 	<p>— учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;</p> <p>— воспитывать дружелюбие.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>— Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч в цель.</p>
<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 8 Наблюдение за солнцем</p> <p>Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному Поклоняйтесь, улыбайтесь Распрекрасному. <i>В. Брюсов</i></p> <p>Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? ◆ Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? ◆ Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит? <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка дорожек от мусора и снега.</p> <p><i>Цель:</i> развивать желание работать дружно, помогая друг другу.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Поймай мяч», «Караси и щука».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; — упражнять в умении ловить и передавать мяч. <p>Индивидуальная работа</p> <p>— Развитие движений.</p> <p>— <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; — закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега. 	<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 9 Наблюдение за тополем</p> <p>Цели: продолжать знакомить с деревьями на участке;</p> <p>— формировать представления о внешнем виде тополя весной.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель подводит детей к дереву, задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как называется это дерево? ◆ А как вы узнали? ◆ Какие части тополя вам знакомы? <p>Весной на тополях набухают крупные почки. Когда клейкая оболочка упадет с них на землю, раскрываются пахучие блестящие листочки. Листья распускаются быстро и буйно. С утра дерево еще без листвы, а в полдень крона блестит и переливается развернутыми листьями. Тополиные листья свисают вниз на длинных черешках, слегка сжатых с боков, ' поэтому листья очень подвижны: трепещут и дрожат, даже при легких порывах ветра. Тополя чаще других деревьев сажают в городах, потому что они прекрасно очищают воздух от пыли и копоти и выделяют в атмосферу кислорода больше, чем другие деревья. Один тополь вырабатывает его столько, сколько три липы, четыре сосны, семь елей. Они неприхотливы и быстро растут.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев.</p> <p><i>Цель:</i> побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Совушка», «Веревочка».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; — развивать быстроту, ловкость. <p>Индивидуальная работа</p> <p>Катание на велосипедах:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ехать по прямой; — по извилистой дорожке; — с разной скоростью. <p><i>Цель:</i> развивать двигательную активность.</p>
<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 10 Наблюдение за погодой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе. <p>Ход наблюдения</p>	<p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка экологической тропы.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — учить видеть результат своего труда; — работать в коллективе. <p>Подвижные игры</p> <p>«Лесные тропинки», «Караси и щука».</p> <p><i>Цель:</i> разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти с высоким</p>

<p>Ласточка примчалась Из-за бела моря. Села и запела: «Как февраль не злился, Как ты, март, не хмурься, Будь хоть снег, хоть дождик — Все весною пахнет». <i>А. Майков</i></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает, Когда это бывает? (<i>Весной.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Что изменилось с приходом весны? ◆ Что стало чаще появляться на небе? ◆ Что изменилось на огороде? <p>◆ Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками? Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку «Зима весну пугает, да сама тает»?</p>	<p>подниманием колен, перешагивать с проталины на проталину, идти спиной вперед, придумать шаг для прокладывания тропинки, прыгать на одной ноге по глубокому снегу). «Зима надоела». <i>Цель:</i> находить свой вариант ответа (воспитатель читает заличку: «Жаворонки прилетите, студену зиму унесите, теплу весну принесите, зима нам надоела...»).</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> — воспитывать бережное отношение к природе; — совершенствовать умение в беге и прыжках.</p>
<p style="text-align: center;">Май Прогулка 1 Наблюдение за майским жуком</p> <p>Цели: — расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; — воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Чок-чок-чок-чок! Прилетел в сад жучок. На березу сел — Все листочки съел. Позову скворцов Со всех концов, Позову грачей — Летите скорей! Жука проглотите И мой сад спасите!</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как выглядит майский жук? ◆ Как он передвигается? ◆ Где живет майский жук? ◆ Чем питается майский жук? ◆ Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов? ◆ Какие враги есть у майских жуков? ◆ Где зимуют майские жуки? <p>Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители.</p>	<p>Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают. У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве. Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками.</p> <p>Трудовая деятельность Посадка семян гороха. <i>Цели:</i> — формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); — воспитывать интерес к труду.</p> <p>Подвижные игры «Кати в цель», «Догони мяч». <i>Цель:</i> развивать глазомер и точность.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p>
<p style="text-align: center;">Май Прогулка 2 Наблюдение за цветником</p> <p>Цели: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; — закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не</p>	<p style="text-align: center;">Май Прогулка 6 Наблюдение за облаками</p> <p>Цели: — побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; — закреплять знания о неживой природе.</p> <p>Ход наблюдения Могу я бесконечно Смотреть на небеса,</p>

<p>поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Ребята, как называются цветы, которые мы посадили? ◆ Что надо сделать, чтобы наши семена взошли? ◆ Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними? <p>Трудовая деятельность Посадка цветов.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; — закреплять знания о росте и развитии растений. <p>Подвижная игра «Ловишки».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — упражнять в беге в разных направлениях; — тренировать быстроту, выносливость. <p>Индивидуальная работа «Попади в обруч».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м; - совершенствовать координацию движений. 	<p>Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. <i>А. Сиголаев</i></p> <p>По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (<i>Облака.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Из чего состоят облака? ◆ Всегда ли они бывают одинаковыми? ◆ Чем отличаются облака в солнечную погоду? <p>Трудовая деятельность Работа граблями и метлой.</p> <p><i>Цель:</i> учить видеть результат своего труда.</p> <p>Подвижные игры «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.</p> <p>Индивидуальная работа развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; — упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; — развивать силовые качества.
<p style="text-align: center;">Май Прогулка 3 Наблюдение за божьей коровкой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; — воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Божья коровка, алая спинка, Уцепилась ловко коровка за травинку. Вверх неспешным ходом Ползет по стебельку К пахнущему медом Яркому цветку. Поедает быстро Коровка вредных тлей, И цветок душистый Спасибо скажет ей!</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Всех жуков она милей, Спинка алая у ней, А на ней кружочки — Черненькие точки. (<i>Божья коровка.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как выглядит божья коровка? ◆ Как она передвигается? ◆ На кого охотятся божьи коровки? ◆ Где они живут? ◆ Какую пользу приносят божьи коровки? ◆ Где зимуют? 	<p>Высадка рассады цветов в цветник.</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт.</p> <p>Подвижные игры «Пингины с мячом», «Не наступи».</p> <p><i>Цель:</i> усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями. Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым Предметом между ступнями.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие стихи, загадки, песни вы знаете о божьей коровке? <p>У божьей коровки выпуклое овальное тело, ярко-красная или оранжевая спинка, украшенная черными точками. Божья коровка умеет ловко ползать, а может и летать, даже на большие расстояния: у нее есть маленькие крылышки, а под ними жесткие коричневые полупрозрачные подкрылья.</p> <p>Окраска божьей коровки — предостерегающая. Птицы знают, что насекомые с такой окраской — несъедобные.</p> <p>Божьи коровки поедают огромное количество тли, любят угоститься червецами, паутинными клещиками, личинками жуков-листоедов.</p> <p>Божья коровка — хищник, она поедает других насекомых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому приносит людям большую пользу.</p> <p>На зиму божьи коровки прячутся в щелках коры деревьев, в сухих корягах или зарываются в землю.</p> <p>Трудовая деятельность</p>

<p style="text-align: center;">Май Прогулка 4 Наблюдение за одуванчиком</p> <p>Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.</p> <p>Ход наблюдения Желтая головешка, Розовая ножка. Одуванчик-солнышко Подержу в ладошке. Появилось солнышко В мае на лугу, На него любуюсь, Очень берегу. Жаль, недолго солнышко Будет золотым, Побелеет солнышко — И расстанусь с ним. <i>В. Мирясова</i> Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.</p>	<p>Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от сухих веток. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.</p> <p>Подвижные игры «Спящая лиса». <i>Цель:</i> упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. «Перелет птиц». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p>
<p style="text-align: center;">Май Прогулка 5 Наблюдение за комаром</p> <p>Цели: — расширять представления об особенностях внешнего вида комара; — формировать реалистические представления о природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Очень маленький на вид, Надоедливо звенит. Прилетает вновь и вновь, Чтобы выпить нашу кровь. <i>(Комар.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как выглядит комар? ◆ Как он передвигается? ◆ Есть ли у комаров уши? ◆ Чем питаются комары? ◆ Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров? ◆ Почему комаров называют вредными насекомыми? ◆ Какие враги есть у комаров? ◆ Какие загадки и сказки о комарах вы знаете? <p>Надо мной комарик вьется И звенит, звенит, звенит, Кровушки моей напьется И в окошко улетит.</p>	<p>У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах. Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь. Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни. Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка петрушки. <i>Цель:</i> учить правильно и аккуратно срывать веточки петрушки, не повреждая корневую систему.</p> <p>Подвижные игры «Пронеси, не урони», «Пожарные». <i>Цель:</i> учить перелезанию «перекатом» через препятствие.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать навыки лазания по гимнастической лестнице.</p>
<p style="text-align: center;">Май Прогулка 7 Наблюдение за стрекозой</p> <p>Цели: — расширять знания о внешнем виде стрекозы; — воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.</p>	<p>У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлиненное тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не</p>

<p>Ход наблюдения Склонились низко лозы Над гладью тихих вод, Мы, быстрые стрекозы, Здесь водим хоровод. Без всякого усилия Скользим мы над водой, Сверкают наши крылья Прозрачною слюдой.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. У нее четыре крыла, Тело тонкое, словно стрела, И большие-большие глаза. Называют ее ... (<i>стрекоза</i>). * Как выглядит стрекоза? * Как она передвигается? * Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? * Где живет стрекоза? * На кого она охотится? * Чем питается? * Есть ли враги у стрекозы? * Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете?</p>	<p>играют. Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками, Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны.</p> <p>Трудовая деятельность Посадка картофеля. <i>Цель:</i> совершенствовать навыки и умения посадки клубней картофеля в лунки.</p> <p>Подвижные игры «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте». <i>Цель:</i> продолжать обучать прыжкам с разбега.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?». <i>Цель:</i> совершенствовать технику прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук).</p>
<p style="text-align: center;">Май Прогулка 8 Наблюдение за мать-и-мачехой</p> <p>Цель: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Мать-и-мачеха обыкновенная — многолетнее травянистое растение. Растет на береговых обрывах, в оврагах. Сырьем являются листья. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство. Пригрело весеннее солнышко и рассыпались на проталинках круглые золотые монетки. «Весну цветов открывает сверхранний первенец — мать-и-мачеха. Этот золотой подснежник растет на солнечных глинистых оврагах и распускается раньше всех трав — до выставки ульев, вылета первых пчел, до ледохода» - Так высказывался о мать-и-мачехе фенолог и писатель Д. Зуев. Почему же цветок получил такое название? Да потому, что нижняя часть листа покрыта густыми белыми волосками. Если погладишь ее рукой, ощутишь мягкость и тепло. Словно приласкала тебя ласковая матушка.</p>	<p>А верхняя часть листа гладкая, холодная, словно прикосновение суровой мачехи. Нельзя вырывать растение с корнями, так как такие «заковки» ведут к полному уничтожению растений. Нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Лекарственные растения следует собирать строго в указанные календарные сроки.</p> <p>Трудовая деятельность Посадка семян лекарственных трав. <i>Цель:</i> учить правильному посеву семян.</p> <p>Подвижные игры «Догони свою пару». <i>Цель:</i> учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Попади в цель». <i>Цель:</i> учить бросать мяч в цель, соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа «Веселые прыжки». <i>Цель:</i> закреплять прыжки через два предмета.</p>

<p style="text-align: center;">Май Прогулка 9</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за разными видами транспорта</p> <p>Цели: — закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; — человек, вращая педали, передвигается.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие. Предложить детям рассмотреть велосипед. С самых первых детских лет Служит мне велосипед. Лучше он любой машины, Не нуждается в бензине! Я педалями кручу — Птицею с горы лечу. Но на горку, между прочим, Забираться трудно очень! Я недолго унываю, На педали нажимаю. Пусть немного и устану, Но зато сильнее стану!</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Чем отличается велосипед от машины? (<i>Машину заправляют бензином.</i>) ♦ Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде? (<i>Развиваются мышцы спины и ног.</i>) На двух колесах я качу, Двумя педалями верчу, За руль держусь, гляжу вперед, Я знаю — скоро поворот. Мне подсказал дорожный знак: Шоссе спускается в овраг. Качусь на холостом ходу У пешеходов на виду.</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке, сбор мусора. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижная игра «Шалтай-Болтай».</p> <p><i>Цели:</i> — выполнять движения согласно тексту; — учить расслаблять мышцы рук, спины и груди.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p>
<p style="text-align: center;">Май Прогулка 10</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за бабочкой</p> <p>Цели: — на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; — воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Звенят ручьи в апреле, Ласкает солнце нас. На луг мы прилетели И здесь танцуем вальс. Мы крылышки расправим — Красив на них узор. Мы кружимся, порхаем — Какой кругом простор! Душистыми цветами Весна встречает нас, И кажется, что с нами Весь луг танцует вальс! Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Она ярка, красива, Изящна, легкокрыла. Сама похожа на цветок И любит пить цветочный сок. (<i>Бабочка.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Как выглядит бабочка? ♦ Как она передвигается? ♦ Чем питается бабочка? ♦ Какую пользу приносит? 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Есть ли дом у бабочки? ♦ Есть ли у нее враги? ♦ Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете? <p>У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка огорода от мусора. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч». <i>Цель:</i> учить бросать мяч под углом.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?». <i>Цель:</i> совершенствовать навыки метания предметов вдаль</p>

3.6. Планирование по работе с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Совместно с родителями подготовить группу к новому учебному году.2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».3. Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»4. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень»5. Индивидуальная консультация с родителями, «Какими мы стали!» (психологические особенности детей 5-6 лет)6. Фоторепортаж «Воспоминание о лете!»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о выборе игрушек для сенсорного развития ребёнка; памятки о значении традиций в семье, «Права ребёнка»2. Родительское собрание «Добрая семья прибавит разума - ума». (Подготовка к учебному году, задачи на год, бытовые вопросы)3. Участие детей и родителей в конкурсе поделок «Осенние фантазии»4. Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»5. Беседа «Не балуй!»6. Памятка для родителей «Как одеть ребенка осенью».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о знакомстве детей с сезонными изменениями, о пользе прогулки осенью, по воспитанию у детей навыков безопасного поведения на улицах города.2. Консультация «Профилактика ОРЗ».3. Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»4. Индивидуальная консультация с родителями «Вакцинация против сезонного гриппа. За – и против»5. Совместное развлечение «При мамочке тепло»6. Конкурс творческих работ «Мая мама рукодельница!»7. Папка-передвижка «День матери»8. Экологическая акция «Кормушка для птиц»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки на тему «Какие лучше подарки дарить детям?», «О безопасном использовании пиротехники».2. Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!»3. Консультация: «Внимание! Наступает зима!»4. Подготовка и проведение новогоднего праздника совместно с родителями.5. Выставка поделок из бросового материала «Мастерская Деда Мороза»6. Беседа с родителями «Безопасность детей в новогодние каникулы»7. Памятка «Осторожно гололед!»8. Индивидуальная консультация с родителями «Одежда детей зимой»9. Привлечение родителей к оформлению снежного городка на участке детского сада.
Январь	<ol style="list-style-type: none">1. Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о воспитании у детей любви к природе, желании заботиться о пернатых.2. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»3. Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы»4. Беседа: «Авторитет родителей».5. Фотовыставка «Нам праздник чудесный зима принесла!»6. Индивидуальная консультация с родителями, «Как провести выходной день с ребенком»7. Папка передвижка «Огонь – друг, огонь – враг!»
Февраль	<ol style="list-style-type: none">1. Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о значении сказки в жизни ребёнка; о Масленице, о защитниках Отечества.2. Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться»3. Совместная творческая выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины»4. Памятка для родителей «Роль отца в воспитании ребенка»

	<ul style="list-style-type: none"> 5. Индивидуальная консультация с родителями, «Ребенок у экрана!» 6. Фотоколлаж «Супер папа»
Март	<ul style="list-style-type: none"> 1. Праздник, посвященный 8 марта «Мама – самая обаятельная и привлекательная!» 2. Оформление ширмы «Мамин праздник». 3. Консультация «Развитие творческих способностей ребёнка». 4. Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание» 5. Беседа: «Если ребенок невнимателен». 6. Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 7. Творческая выставка поделок и рисунков «Мая мама лучше всех» 8. Фотовыставка «Мама – самая обаятельная и привлекательная» 9. Индивидуальная консультация с родителями «Выбираем одежду по сезону» 10. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о значении дидактических игр для формирования обобщенных понятий; космосе, космонавтах, о полете в космос Ю.Гагарина. 2. Консультация: «Профилактика детского травматизма». 3. Беседа: «Как провести выходной день с ребёнком?». 4. Консультация: «Игра в жизни ребенка». 5. Папка-передвижка «Пасха – Светлое Христово Воскресенье» 6. Привлечение родителей к уборке участка детского сада 7. Привлечь родителей к оформлению огорода на окне. 8. Выставка поделок к Дню космонавтики
Май	<ul style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки «День Победы». 2. Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника». 3. Беседа: «Развивающие игры летом». 4. Консультация: «Закаливание ребенка». 5. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». 6. Итоговое родительское собрание «Как повзрослели наши дети» (подведение итогов года) 7. Привлечение родителей к озеленению и благоустройству участка детского сад «Клумба радости!»

4. Организационный раздел.

4.1. Организация режима дня.

Режим работы старшей группы:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 35» - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 06.00 до 18.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

**Режим дня старшей группы
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»
на холодный период 2021 – 2022 учебного года.**

Режимные моменты	Старшая группа № 12				
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Приём детей. Термометрия. Прогулка. Игра. Дежурства.	6.00-7.25	6.00-7.25	6.00-7.25	6.00-7.25	6.00-7.25
Утренний круг	7.25- 7.40	7.25- 7.40	7.25- 7.40	7.25- 7.40	7.25- 7.40
Утренняя гимнастика	7.40-7.50	7.40-7.50	7.40-7.50	7.40-7.50	7.40-7.50
Подготовка к завтраку, завтрак	7.50-8.10	7.50-8.10	7.50-8.10	7.50-8.10	7.50-8.10
Игры. Подготовка к ООД	8.10-8.15	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.50
Организованная образовательная деятельность	1. 8.15- 8.40 2. 8.50- 9.15 3. 9.25- 9.50	1. 8.20- 8.45 2. 8.55- 9.20	1. 8.20- 8.45 2. 9.10- 9.35	1. 8.20- 8.45 2. 8.55- 9.20	1. 8.45- 9.10 2. 9.20- 9.45
Подготовка к прогулке, второй завтрак	9.50- 10.00	9.20- 10.00	9.35- 10.00	9.20- 10.00	9.45- 10.00
Дневная прогулка Игры, наблюдения, труд В т.ч. физ. занятия на прогулке	10.00- 11.45	10.00- 11.45 <i>ОД</i> 10.50- 11.15	10.00- 11.45	10.00- 11.45	10.00- 11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к обеду	11.45- 11.55	11.45- 11.55	11.45- 11.55	11.45- 11.55	11.45- 11.55
Обед	11.55- 12.20	11.55- 12.20	11.55- 12.20	11.55- 12.20	11.55- 12.20
Подготовка ко сну Сон	12.20- 14.40	12.20- 14.40	12.20- 14.40	12.20- 14.40	12.20- 14.40
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная	14.40- 14.50	14.40- 14.50	14.40- 14.50	14.40- 14.50	14.40- 14.50

игровая деятельность					
Подготовка к полднику, Полдник	14.50-15.00	14.50-15.00	14.50-15.00	14.50-15.00	14.50-15.00
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ООД	15.00-15.15	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.15	15.00-15.10
ООД	15.15-15.40			15.15-15.40	15.10-15.35 15.45-16.10
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ужину	15.40-16.15	15.40-16.15	15.40-16.15	15.40-16.15	16.10-16.15
Ужин	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30
Вечерний круг	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45
Игры, дополнительное образование, уход детей домой	16.45-18.00	16.45-18.00	16.45-18.00	16.45-18.00	16.45-18.00
Итого в день Прогулка Дневной сон ООД	3 ч. 10 мин. 2 ч. 40мин 1 ч. 25 мин				

**Режим дня средней группы
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»
на летний оздоровительный период 2021 года.**

Вид деятельности		Средняя группа	
		Время в режиме дня	Длительность
Приём детей. Прогулка. Игра. Дежурства.		6.00-7.35	1ч 35 мин
Утренняя гимнастика		7.35-7.43	8 мин
Подготовка к завтраку, завтрак I		7.43-8.02	20 мин
Игры. Подготовка к ОД		8.02-8.20	22 мин
занятия	Количество ОД в неделю Организованная образовательная деятельность	5	9.00-9.20
	Длительность ОД	20 мин	
Подготовка к прогулке		8.20-8.30	10 мин
Завтрак II		8.50-9.00	10 мин
Организованная образовательная деятельность		9.00-9.20	20 мин.
Дневная прогулка Игры, наблюдения, труд воздушные процедуры		8.30-9.00 9.20-11.20	2 ч

Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.20-11.35	15 мин
Обед	11.35-11.55	20 мин
Подготовка ко сну Сон	11.55-14.30	2 ч 35 мин
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная игровая деятельность	14.30-14.50	20 мин
Полдник	14.50-15.00	10 мин
Выход на прогулку	15.00-15.10	10 мин.
Организованная образовательная деятельность	-	-
Самостоятельная игровая деятельность, ООД, досуги (на прогулке)	15.10-16.10	1 ч.
Возвращение с прогулки подготовка к ужину	16.10-16.25	15 мин
Ужин	16.25-16.45	20 мин
Игры, вечерняя прогулка , уход детей домой	16.45-18.00	1 ч. 15 мин.
Всего «Прогулка»		4 часа

Режим разработан на основе требований основной общеобразовательной программы, с учётом местных условий, «Инструктивно-методического письма о гигиенических требованиях...» Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16 и СанПиН 2.4.1.3049-13.

4.2. Циклограмма организованной образовательной деятельности.

Назначение занятий в группе состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны воспитателя.

В ходе занятий дети учатся называть предметы, которые им часто встречаются, пояснять их назначение, разделять их по свойствам и качествам, таких как форма, цвет, материал.

В младшем возрасте дети накапливают знания о некоторых диких и домашних животных. Наши воспитатели учат ребят беречь природу: не срывать без надобности растения, не ломать деревья и кустарники, не уничтожать червячков, гусениц, бабочек.

На занятиях рисованием дети усваивают большое количество технических навыков, например, учатся правильно брать фломастер или карандаш тремя пальцами, удерживать его большим пальцем и средним, придерживая сверху указательным, умело им действовать, удерживая правильную позу. Малышам даются знания о том, какими материалами можно рисовать, какие цвета лучше подобрать к сюжету или изображаемому предмету, которые они запоминают наизусть и могут без ошибки назвать.

В лепке дети узнают о свойствах материалов, которые используют. Это может быть глина, пластилин, тесто. Также малыши запоминают, какие предметы из них можно вылепить. Развивается моторика рук, благодаря которой они могут отделять от куска небольшие по размеру комочки, раскатывать их ладонями, лепить предметы, состоящие из трех и больше частей

**Циклограмма организованной образовательной для старшей группы
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»
деятельности на холодный период 2021-2022 учебного года.**

Понедельник	1. 8.15 – 8.40 - художественно-эстетическое развитие рисование
	2. 8.50 – 9.15 - развитие речи (<i>ознакомление с худ лит</i>)
	3. 9.25 – 9.50 - художественно-эстетическое развитие музыка
	ОД в реж. м <i>15.15 – 15.40 – конструктивно-модельная деятельность</i>
Вторник	1. 8.20 – 8.45 - Обучение татарскому языку/ <i>по подгруппам</i>
	2. 8.55 – 9.15 - ФЭМП
	3. 10.50 – 11.15 - физическое развитие (у)
Среда	1. 8.20 – 8.45 - художественно-эстетическое развитие рисование
	2. 9.10 – 9.35 - физическое развитие
Четверг	1. 8.20 – 8.45 - Обучение татарскому языку/ <i>по подгруппам</i>
	2. 8.55 – 9.20 - развитие речи
	3. 15.15 – 15.40 - физическое развитие
Пятница	1. 8.45 – 9.10 - ФЦКМ
	2. 9.20 – 9.45 - художественно-эстетическое развитие музыка
	3. 15.10 – 15.35 - художественно-эстетическое развитие лепка/аппликация
	ОД в реж. м <i>15.45 – 16.10 – ознакомление с татарским языком</i>
Итого	14/6 ч

**Циклограмма организованной образовательной деятельности
для средней группы
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»
на летний оздоровительный период 2021 года.**

Дни недели.	Название НОД.	Время.
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие	9.00 – 9.20
Вторник	Физическое развитие (ФИЗО)	9.00 – 9.20
Среда	Художественно-эстетическое развитие	9.00 – 9.20
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	9.00 – 9.20
Пятница	Физическое развитие (ФИЗО)	9.00 – 9.20

4.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическая литература:

- Программа «От рождения до школы». Н.Е.Вераксы.
- “Татарчасөйләшәбез. Говорим по- татарски” учебно - методические комплекты для детей с 5-6 лет, по проекту “Уйный - уйныйүсәбез”. Зарипова З.М., Казань: Хәтер, 2012.
- На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. Закирова К.В. - Казань: Редакционно-издательский центр, 2011- 256с
- “Раз словечко - два словечко”. Занимательное обучение татарскому языку. Шәехова Р.К., Казан. Хәтер, 2011 ел.
- “Сөенеч - Радость познания»: региональная образовательная программа дошкольного образования / Шаехова Р.К. Казань – Магариф – Вақыт, 2016 год. – 191 стр.
- Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова.
- Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012.
- Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/авт – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа 5 – 6 лет»
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа 5 – 6 лет»
- Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа 5 – 6 лет»
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду Старшая группа 5 – 6 лет»
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа 5 – 6 лет»

Предметно-развивающая среда группы.		
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Для прыжков. Для катания, бросания, ловли. Для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования

«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы. Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст. Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст. Мягкие строительно - игровые модули- младшийвозраст. Транспортные игрушки
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Дорожныезнаки Литература о правилах дорожного движения
«ЭРН»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Татарская символика Образцы русских и татарских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. <i>Детскаяхудожественнаялитература.</i>
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах. Тематические выставки
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации.
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства. Альбомы - раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты. Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкально- дидактические игры. Музыкально- дидактические пособия.

4.4. Краткая презентация рабочей программы старшей группы № 12.

Рабочая программа старшей группы № 12 МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 35» – документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в старшей возрастной группе. Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей старшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1410 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) от 28.09.2020 № 28;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-21) от 28.01.2021 №2;
- Указом Президента Российской Федерации от 07. 05. 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Рабочая программа группы № 12 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Структура рабочей программы предполагает наличие трех основных разделов:

1. Целевой – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.
2. Содержательный - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, описание планирования образовательного процесса, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
3. Организационный – описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДООУ с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований,

методов возрасту и особенностям развития);

9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их семьи.

Цель: рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 5-х до 6 лет. Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей к жизни в современном обществе.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание предметно-пространственной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Формы сотрудничества с семьей.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядное информирование – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- *уголок для родителей* (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- *разнообразные выставки* (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- *информационные листки* (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- *родительская газета* (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста и детей с ОВЗ) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию различных образовательных программ;

организацию коррекционной работы и инклюзивного образования, создание необходимых для него условий;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам (СанПиН 1.2.3685-21) от 28.01.2021 №2.

Тематический перспективный план реализации Основной образовательной программы

Тема: «До свиданья, лето! Здравствуй, осень!» (сентябрь, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками и педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитывать сосредоточенность, мышление, смекалку.	Подвижные игры «Третий лишний», «Совушка», дидактические игры «Угадай и расскажи», «Времена года», «Домино», «Пазлы», сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Дид.игра «Өйдө кем яши?» (повторение слов на тат. языке: эни, эти, эби, бабай, кыз, малай).
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе	Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протираание крупнолистных растений	
	Формирование основ безопасности	Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении	Чтение стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный». Дидактическая игра «Светофор»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Закрепить свойства песка и глины. Уточнить представления о различиях между песком и глиной. Развивать умение рассуждать, делать выводы, находить решения	Экспериментирование с песком и глиной (песок, глина — наши помощники). Закрепить свойства песка и глины	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратит внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что	Тема «Предметы, облегчающие труд человека в быту». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 20.	

		предметы имеют разное назначение		
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 13	
	Ознакомление с миром природы	Расширить представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширить представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	Тема «Во саду ли, в огороде». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.36.	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Формировать представления детей о пейзажной живописи; умение видеть и понимать картину; учить отвечать на вопросы, используя в речи сравнения и эпитеты для характеристики состояния природы; учить находить неточности в стихотворном тексте; составление небылиц и путаниц; воспитывать любовь к осенним явлениям.	Тема: «Золотая осень». Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень» О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр.35, з.3 стр.90 Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 1.	

		Ознакомление со звучащим словом, самостоятельное название слов детьми, подбор прилагательных к существительному.		
		2)Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...» Закрепление знаний детей о слове, развитие умения слышать и слушать произносимые слова, ознакомление с термином «звук»	Тема « Рассказывание РНС «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказки «Начинаются наши сказки...» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 32. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 2.	
	Художественная литература	Познакомить детей с новыми произведениями, помочь понять смысл произведений.	Чтение стихотворений С. Махотин «Старшая группа», О. Выготская «Детский сад», А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»)И. Белоусов «Осень».	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Формировать представления о том, что детский сад – это архитектурное сооружение	Объяснить детям о том, что детский сад в который они ходят – это архитектурное сооружение	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Развивать воображение, творческие способности, речь.	Тема: «Нарисуй картинку про лето»	
		Лепка. Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра путем надрезания стеклой и дополнения деталями (фигура мальчика).Закрепить и усложнить способ лепки фигуры человека из конуса (фигура девочки). Учить понимать относительность	Тема: Лепка предметная. Веселые человечки (мальши и малышки). И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.16.	

		величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость.		
	Конструктивно – модельная деятельность	Уточнить представления о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании, развивать творчество, самостоятельность, конструкторские навыки. Познакомить с понятиями «план», «компас», карта», формировать навыки пространственной ориентации.	Тема: «Дома». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.13	
	Музыкально – художественная деятельность	Совершенствовать музыкальный слух в игровой деятельности.	Самостоятельная музыкальная деятельность детей.	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Беседа «Витамины и полезные продукты»	
	Физическая культура (зал)	Учить ловить мяч двумя руками. Энергично отталкиваться от пола в прыжках. Закреплять ходьбу в колонне по одному, группировку при пролезании в обруч, умение реагировать на сигнал. Развивать выносливость в беге, координацию движений, глазомер, воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками.	ОРУ без предметов. (Комплекс № 1) ОВД: 1. Ходьба с перешагиванием через кубики, мячи. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. 3. Перебрасывание мячей двумя руками снизу. 4. Бег в среднем темпе до 1 минуты с чередованием с ходьбой. 5. П. и. «Мышеловка» Мал. под. игра «У кого мяч» Л.И.Пензулаева «Физическая	П.и. «Кто дальше бросит». Закрепить счет на татарском языке до 5. Слова: туп, сау бул, кыз, малай, песи, куян.

			культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Игровые упражнения «Быстро в колонну», «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику». П.и. «Ловишки». Игра м.п. «У кого мяч». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ по тематике недели.			
Работа с родителями	Папка-передвижка «Внимание: ребёнок и дорога!»			

Тема: «Щедрые дары природы. Урожай с грядки и сада» (сентябрь, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развивать зрительное и слуховое восприятие, память и мышление, грамматический строй речи. Закреплять знания детей об овощах и фруктах.	Игра «Назови ласково», «Что приготовим», «Составь предложение», «Какого фрукта не стало?», «Один – много», «Что ты любишь?», «В земле или на земле?», «На дереве или на грядке?», «Чего много в корзинке?»	Дидактическая игра «Кем юк?» (повторение слов на татарском языке)
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе.	Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений.	

	Формирование основ безопасности	Расширять знания о том, какой бывает транспорт.	Ситуация общения «Какой бывает транспорт». Подвижная игра «Найди свой цвет».	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Дать детям представление о роливоды в жизни растений и животных на суше. Воспитывать познавательный интерес.	Познавательно-исследовательская деятельность «Вода нужна всем». Беседа «Что летом родится, зимой пригодится» Рассматривание растений на участке.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить со значением имен детей, родителей. Объяснить понятия: имя, отчество, фамилия. Закреплять умение: выразительно декламировать стихи; понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье	Тема «Мое имя» По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.49	Игра «Син кем?» (кыз, малай, Регина, Зульфат и т.д)
	Формирование элементарных математических представлений	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 на ощупь, на слух. Закрепить умение сравнивать два предмета по величине (длине и ширине), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр.15	
	Ознакомление с миром природы	Обратить внимание на осенние изменения в природе в процессе трудовой деятельности на участке. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Познакомить с заготовкой овощей и фруктов - консервирование, соление, приготовление варенья, компотов и	«Что летом родится, зимой пригодится» По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.148.	Повторить слова на татарском языке: бэрэнге, суган, , кишер, кыяр.

		соков. Воспитывать: бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к труду людей, работающих на земле.		
Речевое развитие	Развитие речи	1) Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. Учить детей: находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.	Тема «Пересказ сказки «Заяц-хвостун». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.33. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 3.	
		2) Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.34. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 4.	
	Художественная литература	Знакомить детей с новыми произведениями, помочь понять ее смысл. Учить понимать характеры сказочных героев, оценивать поступки	Чтение р.н.с. «Царевна-лягушка», «Хаврошечка», «Сивка-бурка», чтение стихотворений Т. Волгина «По малину в сад пойдём», заучивание Т. Волгина «Урожайная». Загадывание загадок про овощи и фрукты	А. Алиш «Чемзанимаются люди», пер. Г. Каримовой
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Закреплять знания детей о книжной иллюстрации	Рассмотреть с детьми иллюстрации, где изображены овощи и фрукты	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Научить детей различать тёплые и холодные цвета, закрепить в активном словаре их названия Закрепить в речи детей обобщающие слова: теплые, холодные	Игра «Составь букет»	

		(цвета) — и поупражнять в употреблении этих слов		
		Аппликация из бумаги. Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру). Оформление прически обрывной аппликацией. Развивать цветовое восприятие .	Тема: Веселые портреты. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 18	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема: «Мышка». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет». Стр.46	
	Музыкально – художественная деятельность	Учить различать настроению музыки.	Слушание песни «Антошка»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды	Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды»	
	Физическая культура (зал)	Учить ловле мяча двумя руками. Энергично отталкиваться от пола в прыжках. Закреплять ходьбу в колонне по одному, группировку при пролезании в обруч, умение реагировать на сигнал. Развивать выносливость в беге, координацию движений, глазомер, воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками.	ОРУ без предметов. (Комплекс №1). ОВД: 1. Подпрыгивание на двух ногах. 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка. 3. Ползание по гимнастической скамейке.. 4. Ходьба по канату боком. 5. Перебрасывание мяча в парах. П. и. «Фигуры». М.п. игра « Найди и промолчи». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду.	Закрепить счет на татарском языке до 5. Слова: туп, сау бул, кыз, малай, песи, куян. П.и. «Займи место».

			Старшая группа».	
	Физическая культура (улица)	Повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	Игра м.п. «Найди и промолчи». Построение в одну шеренгу, проверка равенства и осанки. Игровые упражнения: «Передай мяч», «Не задень». П.и. «Мы веселые ребята». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие	Итоговая беседа «Овощи и фрукты»			
Работа с родителями	Консультация «Где «живут» витамины?»			

Тема: «Осенние листья по ветру кружат» (сентябрь, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь, память и мышление.	Речевая игра «Листики», дидактические игры «Что это?», «Угадай слово», «Что можно увидеть в лесу?»	Игра «Мэликэ»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе.	Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протираание крупнолистных растений.	

	Формирование основ безопасности	Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте.	Ситуация общения «Мы в автобусе». Конструирование «Сарайчики и гаражи для своей машины».	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Помочь определить, может ли песок двигаться. Уточнить представления о различиях между сухим и мокрым песком.	Экспериментирование с песком и глиной (песчаный конус). Помочь определить, может ли песок двигаться.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Обогатить и систематизировать знания детей о посуде, ее частях и назначении. Формировать представление о качествах и свойствах посуды и их классификации. Расширять запас слов по теме «Посуда», воспитывать инициативность в речевом общении с окружающими, учить находить выход из сложной ситуации. Воспитывать у детей культуру поведения за столом, развивать эмоциональную активность, доброжелательность.	Тема «Предметывокругнас:посуда, ихдифференцировка» Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Стр.27.	Повторить слова на татарском языке: тэлинкэ, кашык, чынаяк.
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать навыки счета в пределах 5. Учить понимать независимость результата от качественных признаков (цвета, формы, величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине. Учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий. Уточнить	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр.15	Повторить счет до пяти на татарском языке.

		понимание слов: вчера, сегодня, завтра.		
	Ознакомление с миромприроды	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	Тема « Экологическая тропа осенью». О. А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.38	
Речевое развитие	Развитие речи	1)Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый, в середине, последний).	Тема «Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.35. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 5.	
		2)Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении). Закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, продолжать учить детей произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове.	Тема «Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.37. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 6	
	Художественная литература	Учить понимать содержание стихотворения, помочь запомнить стих-ние. Воспитывать любовь к миру природы.	Заучивание стихотворения А. Пушкина «Унылая пора! Очей очарованье!», чтение В. Левин «Глупая	

			лошадь», «Считалочка для кошки», В. Драгунский «Друг детства», «Он живой и светится...».	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Побуждать узнавать явления природы в художественных образах	Беседа «Почему осень называют золотой?»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить знания элементов входящих в узоры дымковской, филимоновской игрушки.	Игра «Подбери узор».	
		Лепка сюжетная. Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине, составление сюжетной композиции. Показать новый способ лепки в стилистике народной игрушки-из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	Тема: Собака со щенком. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 28	
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в строительстве из строительного материала и конструкторов по схемам, рисункам.	Тема: Дома. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.17.	
	Музыкально – художественная деятельность	Развивать ловкость, эмоциональное отношение в игре.	Игра «Найди свой листочек»	Песня «Кәрзинендә ниләр бар?»
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Оздоровлять организм детей.	Комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны)	
	Физическая культура (зал).	Учить ловле мяча двумя руками. Энергично отталкиваться от пола в прыжках. Закреплять ходьбу в колонне по одному, группировку при пролезании в обруч, умение реагировать на сигнал. Развивать выносливость в беге, координацию движений, глазомер, воспитывать культуру честного соперничества в	ОРУ с большим мячом. (Комплекс № 2). ОВД: 1. Пролезание в обруч в группировке, боком, прямо. 2. Перешагивание через бруски с мешочком на голове.	П.и. «Тимербай». Закрепить счет на татарском языке до 5. Слова: туп, сау бул, кыз, малай, песи, куян.

		играх со сверстниками.	3. Ползание по скамейке. 4. Прыжки на двух ногах с мешочками между коленями. П.и. «Удочка». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица).	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Игровые упражнения: «Не попадись», «Мяч о стенку». П.и. «Быстро возьми». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие	Оформление выставки рисунков «Осенний лес»			
Работа с родителями	Консультация: «Как сделать прогулку с детьми содержательной и полезной»			

Тема: «Игры народов России» (сентябрь, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь, память и мышление.	Словесная игра: «Угадай по описанию», «Узнай по голосу», д. и. «Лото», «Домино», «Паззлы», с.р. и. «Парикмахерская», «Детский сад»,	Дид. игра «Составь узор»

			«Магазин», «Больница»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе.	Собирать крупный мусор на участке, отнести его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений.	
	Формирование основ безопасности	Расширять представления об улицах города. Закреплять назначение дорожных знаков.	Ситуация общения «Какой должна быть безопасная дорога». Дидактическая игра «Знаки дорожного движения». Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Чтение произведения Я. Пишумова «Азбука города»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Расширять представление о воздухе. Уточнять представления о том, что ни одно живое существо не может обходиться без воздуха; о том, что в воде тоже есть воздух, которым дышат рыбы.	Экспериментирование с воздухом (вдох – выдох).	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Тема: «Моя семья». О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр.22	Пальчиковая игра «Гаилә» «Повторение слов на татарском языке: әни, әти, әби, бабай, кыз, малай
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать навыки счета в пределах 5. Учить понимать независимость результата от качественных признаков (цвета, формы, величины).	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических	Повторить слова на татарском языке: сары, кара, ак, яшел, кызыл.

		Упражнять в сравнении пяти предметов по длине. Учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий. Уточнить понимание слов: вчера, сегодня, завтра.	представлений. Старшая группа». Стр.15	
	Ознакомление с миром природы	Формировать начальные представления о движении облаков, наблюдать за ними с приходом осенней листвы. Наблюдать за облаками в пасмурный (тяжелые, плывут низко над землей) и солнечный дни (плывут высоко, их мало).	Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Стр.33.	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слово медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; произносить слово в соответствии с движением указки по схеме.	Тема «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.38. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 7.	Беседа «Традиции и культура татарского народа»
		2) Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей производить звуковой анализ слова мак . Закреплять у детей умение называть слова с определенным,	«Веселые рассказы Н. Носова» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.40. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 8.	

		заданным воспитателем звуком		
	Художественная литература	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения.	Чтение «Терешечка», «Сивка-Бурка», «Финист – ясный сокол», Н. Носов «Живая шляпа», заучивание Е. Благинина «Посидим в тишине».	А. Алиш. «Чем занимаются люди», пер. Г. Каримовой.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Рассматривание портрета, беседа.	Портрет К.И. Чуковского.	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить знания детей о сезонных изменениях природы, о цветовой гамме, присущей тому или иному времени года. Выбрать цветные картинки, присущие осени, лету, весне, зиме.	Игра «Времена года»	Рисование «Поспешим на помощь краскам» (Украшение платка для эби)
		Аппликация силуэтная с элементами рисования. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение.	Тема: «Цветные ладошки (фантазийные композиции)». И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 24	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема: «Тигр». Л.В. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет». Стр.47	
	Музыкально – художественная деятельность	Учить самостоятельно подбирать на барабане знакомые песни.	Самостоятельная музыкальная деятельность в музыкальном уголке.	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед собой.	Дидактическое упражнение «Кто правильно положит одежду».	
	Физическая культура (зал)	Учить ловить мяча двумя руками. Энергично отталкиваться от пола в прыжках. Закреплять ходьбу в	ОРУ с большим мячом. (Комплекс № 2). Игровые упражнения:	П.и. «Хлопушки». Закрепить счет на татарском языке до 5. Слова: туп, сау

		колонне по одному, группировку при пролезании в обруч, умение реагировать на сигнал. Развивать выносливость в беге, координацию движений, глазомер, воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками.	«На одной ножке по дорожке», «Ловкие ребята (с мячом)», «Не промахнись», «Быстро в колонну». П. и. «Мы веселые ребята» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	бул, кыз, малай, песи, куян.
	Физическая культура (улица).	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	Игровые упражнения: «Поймай мяч», «Будь ловким», «Найди свой цвет». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Повтор слов на татарском языке: сары, яшель, кызыл, ак, кара.
Итоговое мероприятие	Создание альбома «Народные игры»			
Работа с родителями	Консультация «Русские народные подвижные игры для детей дошкольного возраста».			

Тема: «Кто работает в детском саду» (октябрь, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развивать сообразительность и организованность.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», дидактическая игра «Одень куклу на прогулку по сезону».	Игры «Скок-перескок», «Займи место»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности,	Развивать навыки самообслуживания. Воспитание КГН. Формирование	Уход за обувью. Мытье игрушек и протирание	

	трудовое воспитание	умения ответственно относиться к порученному заданию.	их насухо, производить несложный ремонт игрушек. Продолжать красиво и правильно накрывать на стол. Ручной труд. Работа с бумагой: учить работать по готовой выкройке. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Строители»	
	Формирование основ безопасности	Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения	Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». Чтение стихотворения А. Усачева «Дорожная песенка»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Закрепить свойства воды. Уточнить представления о том, что чистая вода не имеет запаха	Экспериментирование с водой (у воды нет запаха). Закрепить свойства воды	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда.	Тема «Труд работников детского сада». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Стр.27.	
	Формирование элементарных математических представлений	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части; закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах; совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, снизу.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 18	Повторить слова зур, кечкенэ, курчак, аю.
	Ознакомление с миром	Расширять представления детей о	Тема «Берегите	

	природы	многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.	животных» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.41.	
Речевое развитие	Развитие речи	1)Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем. Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей проводить последовательный звуковой анализ слова дом, определять место звука в разобранном слове вразбивку.	Тема «Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 40. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 9.	
		2) Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; звуковой анализ слова дым. Учить детей находить в словах одинаковые звуки, учить детей называть слова с определенным звуком в заданном месте.	Тема «Учимся вежливости». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 41. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 10.	
	Художественная литература	Учить понимать содержание стихотворения, помочь запомнить стихотворение	Заучивание О. Выготская «Детский сад», чтение Н. Найденова «Ольга Павловна», «Новая девочка», Г. Ладонщиков	

			«Про себя и про ребят», А. Плещеев «Мой садик».	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Формировать представления о том, что детский сад – это архитектурное сооружение	Беседа «Детский сад – второй дом»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить представления об оранжевом, желтом и красном цветах; упражнять в подборе листьев по названному цвету.	Ди «Осенние ветки».	Повторить слова на татарском языке: сары, кара, ак, яшел, кызыл.
		Лепка. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приемы декорирования лепного образа: рельефные налесты, прорезание стекой. Развивать чувство формы и композиции. Вызвать у детей желание делать лепные картины.	Тема: Лепка декоративная рельефная. «Листья танцуют и превращаются в деревья». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.46.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Конструирование из геометрических фигур. Формировать представления о различных машинах, их назначении и строении, упражнять в плоскостном моделировании.	Тема: «Машины» «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.19	
	Музыкально – художественная деятельность	Совершенствовать музыкальный слух, поощрять творческие проявления	Игры на музыкальных инструментах	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Оздоровлять организм детей	Комплекс закаливающих процедур (прогулка на свежем воздухе)	
	Физическая культура (зал).	Учить броскам и ловле мяча от груди, приземлению после прыжка на полусогнутые ноги, прыжкам правым и левым боком, энергичному отталкиванию от пола в прыжках в	ОРУ с кеглей. (Комплекс № 3). ОВД: 1. Ходьба по гимнастической	П.и. «Золотые ворота». Закрепить счет на татарском языке до 5. Слова: туп, сау бул, песи, кун, алма, кыз, малай, курчак, рэхмэт,

		<p>высоту с места. Закреплять замах при метании в цель, перелезание через гимнастическую скамейку, пролезание в обручи в группировку. Совершенствовать равновесие при ходьбе по повышенной площади опоры, выносливость в беге.</p>	<p>скамейке приставным шагом, перешагивая через кубики. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры прямо и боком. 3. Броски мяча двумя руками от груди, из-за головы в парах. 4. Обычная ходьба по гимнастической скамейке. П.и.»Котята и щента». Игра м.п. «Ёж». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».</p>	хэллэр ничек.
	Физическая культура (улица).	<p>Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола)упражнять в прыжках.</p>	<p>Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Игровые упражнения: «Отбивание мяча правой и левой рукой на месте и в движении», «Передача мяча друг другу правой и левой ногой». П.и. «Не попадись». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».</p>	
Итоговое мероприятие	<p>1.Поздравительная открытка от детей для сотрудников детского сада. 2.Экскурсия по детскому саду.</p>			
Работа с родителями	<p>Консультация: «Трудовое воспитание дошкольников»</p>			

Тема: «Моя семья и друзья» (октябрь, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь, память и мышление.	С. р. и. «Аптека», «Семья», д. и. «Кто что делает».	Игры «Спутанные кони», «Серый волк».
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Развивать навыки самообслуживания. Воспитание КГН. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию.	Уход за обувью. Мытье игрушек и протирание их насухо, производить несложный ремонт игрушек. Продолжать красиво и правильно накрывать на стол. Ручной труд. Работа с бумагой: учить работать по готовой выкройке. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Строители».	
	Формирование основ безопасности	Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.	Ситуация общения «Внимание: дорожный знак». Дидактическая игра «Водители».	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста развития растений.	Экспериментирование с водой (с водой и без воды). Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста развития растений (вода, свет, тепло).	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись с игрушкой,	Тема «О дружбе и друзьях» Дыбина О.В. «Ознакомление с	

		разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр.25.	
	Формирование элементарных математических представлений	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине, раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Результаты обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче...., самый короткий. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 17	Закрепить счет на татарском языке до 6
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	Тема «Прогулка по лесу» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.42	
Речевое развитие	Развитие речи	1)Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Звуковой анализ слова сыр, учить сравнивать по звуковому составу слова сыр и дым.	Тема «Обучение рассказыванию: описание кукол» (стр.43 №3) Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 43. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 11.	Повторить слова матур, чиста, пычрак

		2)Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. Познакомить детей с новой загадкой.	Тема «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 44.	
	Художественная литература	Знакомить детей с новыми произведениями, помочь понять ее смысл, оценивать поступки героев.	Чтение В. Драгунский «Друг детства», заучивание Е. Благилина «Посидим в тишине», чтение И. Суриков «Детство», Е. Серова «Солнце в доме»,	Сказка«Три дочери», обраб. С. Гильмутдиновой
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Познакомить детей с профессией художника	Обратить внимание детей на иллюстрации в книгах	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить у детей знания цветов радуги и их последовательности.	Ди «Радужный хоровод».	
		Аппликация. Показать детям возможность создания образов разных животных на одной основе из овалов разной величины. Закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков. Учить детей передавать пространственные представления (рядом, сбоку, справа, слева, ближе, дальше).	Тема: Аппликация из геометрических фигур разной величины. «наша ферма».	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема: Собака. Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет». Стр.45	
	Музыкально – художественная деятельность	Способствовать усвоению певческих навыков.	Слушание песни «Ну, какие бабушки, старушки?»	

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек.	Дидактическое упражнение «Застегни и расстегни».	
	Физическая культура (зал).	Учить броскам и ловле мяча от груди, приземлению после прыжка на полусогнутые ноги, прыжкам правым и левым боком, энергичному отталкиванию от пола в прыжках в высоту с места. Закреплять замах при метании в цель, перелезание через гимнастическую скамейку, пролезание в обручи в группировку. Совершенствовать равновесие при ходьбе по повышенной площади опоры, выносливость в беге.	ОРУ с кеглей. (Комплекс № 3). ОВД: 1. Спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги. 2. Переползание через препятствие. 3. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Ползание на четвереньках между предметами, подлезание под дугу прямо, боком, в группировке. 5. П.и. «Хитра лиса». Йога в игре «Змея», «Кошечка». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	П.и. «Заря – зарница». Закрепить счет на татарском языке до 5. Слова: туп, сау бул, песи, кун, алма, кыз, малай, курчак, рэхмэт, хэллэр ничек.
	Физическая культура (улица).	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Игровые упражнения: «Проведи мяч», «Мяч водящему». П.и. «Не попадись». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие	Итоговая беседа «Моя родословная», выставка рисунков «Моя семья»			
Работа с родителями	Консультация «Семья и семейные ценности», «Детский сад и семья»			

Тема: «Мой дом, моя улица» (октябрь, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать развивать интерес к игре. Развивать воображение, игровые умения детей.	Словесная игра: «Угадай по описанию», «Узнай по голосу», д. И. «Лото», «Домино», «Паззлы», с.р. и. «Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин», «Больница».	Игры «Колечко», «Так, да и нет...».
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Развивать навыки самообслуживания. Воспитание КГН. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию.	Уход за обувью. Мытье игрушек и протирание их насухо, производить несложный ремонт игрушек. Продолжать красиво и правильно накрывать на стол. Ручной труд. Работа с бумагой: учить работать по готовой выкройке. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Строители».	
	Формирование основ безопасности	Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.	Игровая ситуация «Помоги Самоделкину перейти дорогу».	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Наоборот»	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Рассказывать детям о профессии строителя, о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-	Тема «Кто строит дома?» По программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.81.	Исполнение песни «Бу-ёй матур, бу-ёй зур».

		<p>труженика, с результатами их труда (дома, магазины, школы, детские сады и т.д.). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</p>		
	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и определять словами: <i>вперед, сзади, слева, справа.</i></p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 19</p>	
	<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Обратить внимание на разнообразие окраски листвы, понаблюдать за листопадом, закреплять признаки осени.</p>	<p>Тема «Краски осени». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Стр.33.</p>	<p>Повторить слова эти, эни, эби, бабай, кыз, малай</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Связная речь: учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; словарь и грамматика: воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ш» и «ж»; учить дифференцировать эти звуки на слух, отчетливо и внятно</p>	<p>Тема «Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом». О.С.Ушакова – 3.6, стр 38.</p>	

		произносить слова с этим и звуками, делить двухсложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.		
	Художественная литература	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Помочь запомнить их. Прививать интерес к чтению больших произведений по главам	Заучивание И. Суриков «Вот моя деревня», Л. Кузьмин «Дом с колокольчиком», В. Драгунский «Друг детства», А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы)	Чтение Р. Мингалим. «Сколько друзей у меня!», пер. С. Малышева
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать внимание, память, мышление	Беседа с детьми «Мой дом, моя улица»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить умение определять характер хохломской, дымковской гжелевской росписи, закреплять знания элементов, входящих в состав узора.	Ди «Определи узор».	
		Лепка. Лепка из цилиндров однородных фигурок, отличающихся по величине. Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с темой. Вызвать интерес к созданию выразительных образов (промокшие под дождем животные). Продолжать освоение лепки из целого куска путем вытягивания и моделирования частей.	Тема: Лепка сюжетная. «Кто под дождиком промок». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.52.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Конструирование. Упражнять детей в строительстве различных машин из	Тема: «Машины». Л.В.Куцакова	

		строительного материала и конструкторов, в преобразовании построек по условиям (перестрой машину в бензовоз, и т.д.).	«Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.24	
	Музыкально – художественная деятельность	Совершенствовать музыкальный слух в игровой деятельности	Самостоятельная музыкальная деятельность в музыкальном уголке	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Оздоровливать организм детей	Комплекс закаливающих процедур (прогулка на свежем воздухе)	
	Физическая культура (зал).	Учить броскам и ловле мяча от груди, приземлению после прыжка на полусогнутые ноги, прыжкам правым и левым боком, энергичному отталкиванию от пола в прыжках в высоту с места. Закреплять замах при метании в цель, перелезание через гимнастическую скамейку, пролезание в обручи в группировку. Совершенствовать равновесие при ходьбе по повышенной площади опоры, выносливость в беге.	ОРУ с гимнастической палкой. (Комплекс № 4). ОВД: 1. Пролезание через три обруча прямо, боком правым и левым. 2. Прыжки на двух ногах через препятствие. 3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот, приседание, перепрыгивание через мяч. П.и. «Гуси-гуси». Игра м.п. «Летает – не летает». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	П.и. «Медведь и пчелы». Закрепить счет на татарском языке до 5. Слова: туп, сау бул, песи, кун, алма, кыз, малай, курчак, рэхмэт, хэллэр ничек.
	Физическая культура (улица).	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия,	Игровые упражнения: «Пас друг другу»,	

		непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	«Отбей волан», «Будь ловким». Ходьба в колонне по одному. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков по тематике недели			
Работа с родителями	Консультация «Бережем здоровье детей»			

Тема: «Мой город, моя республика» (октябрь, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитывать сосредоточенность, мышление, смекалку.	Д. и. «Чудесный мешочек», «Найди по описанию», с. Р. И. «Больница», «Магазин». Словесная игра: «Угадай по описанию», «Узнай по голосу», д. и. «Лото», «Домино», «Паззлы», с.р. и. «Парикмахерская», «Детский сад».	Игры «Хлопушки», «Ловишки».
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Развивать навыки самообслуживания. Воспитание КГН. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию.	Уход за обувью. Мытье игрушек и протирание их насухо, производить несложный ремонт игрушек. Продолжать красиво и правильно	

			<p>накрывать на стол. Ручной труд. Работа с бумагой: учить работать по готовой выкройке. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Строители».</p>	
	Формирование основ безопасности	Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека.	Чтение стихотворений Я. Пищумова про транспорт.	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Расширять представление о воздухе. Уточнять представления о том, что ни одно живое существо не может обходиться без воздуха; о том, что в воде тоже есть воздух, которым дышат рыбы.	Экспериментирование с воздухом (вдох – выдох).	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать представления о том, что Татарстан– многонациональная республика. Рассказывать детям о том, что Казань — главный город Татарстана. Познакомить с флагом и гербом РТ, мелодией гимна.	Тема «Моя республика Татарстан». По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.81.	
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 22	Закрепить счет до 6 на татарском языке
	Ознакомление с миром природы	Предложитьнайтинасекомых, объяснитьпричину ихотсутствия, рассказать, какони живут.	Тема «Насекомые». Голицына Н.С. Перспективное	

		Систематизировать знания о жизни насекомых в зависимости от времени года.	планирование в детском саду. Старшая группа. Стр.34.	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	Тема «Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.46	Беседа «Самые красивые места, достопримечательности родного города»
		2) Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с новой рнс «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять ее смысл. Звуковой анализ слов жук и лук. Учить детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Учить детей называть слова по заданию воспитателя с определенным звуковым составом.	«Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.47. Журова Л. Е. « <u>Обучение грамоте в детском саду</u> » – Занятие 12.	
	Художественная литература	Учить понимать содержание стихотворения, помочь запомнить стихотворение. Воспитывать любовь к родному краю	Заучивание Н. Забила «Наша Родина», Н. Рубцов «Привет, Россия», П. Воронько «Лучше нет родного края», р. Н. С. «Царевна-лягушка», «Терешечка», Л. Н. Толстой «Косточка»	Ш. Галиев. «Я нарисовал дом», пер. В. Баширова.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приобщение детей к миру искусства. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение общаться по поводу увиденного и использовать полученные знания в собственном творчестве.	Рассматривание иллюстраций про город, республику	

	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить названия росписи.	Ди «В какой росписи птица?»	
		Аппликация. Закрепить умение вырезать купола зонтиков приемом закругления уголков у квадрата или прямоугольника, оформлять края зубчиками или маковками. Познакомить с новым приемом аппликации – раздвижение.	Тема: «Цветные зонтики». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.54.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Познакомить детей с некоторыми ракушками, показать характерные особенности их формы, цвета. Рассказать о способе работы с данным природным материалом. Учить мастерить игрушку путем склеивания ее частей и деталей. Воспитывать интерес к работе.	Тема: Работа с ракушками. Бабочка – капустница. Э.К. Гульниц, И.Я. Базик «что можно сделать из природного материала» Стр.55.	
	Музыкально – художественная деятельность	Воспитывать интерес к музыке. Развивать эстетические чувства, чувства прекрасного в жизни.	Слушание песен о Родине. Самостоятельная музыкальная деятельность в музыкальном уголке.	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закреплять умение пользоваться салфеткой.	Беседа «Почему нужно пользоваться салфеткой после еды?»	
	Физическая культура (зал).	Учить броскам и ловле мяча от груди, приземлению после прыжка на полусогнутые ноги, прыжкам правым и левым боком, энергичному отталкиванию от пола в прыжках в высоту с места. Закреплять замах при метании в цель, перелезание через гимнастическую скамейку, пролезание в обручи в группировку. Совершенствовать равновесие при ходьбе по повышенной площади	ОРУ с гимнастической палкой. (Комплекс № 4). Игровые задания: «Попади в корзину», «Проползи, не задень», «Не упали в ручей», «На одной ножке по дорожке», «Ловкие ребята (с мячом)», «Перешагни, не задень». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в	П.и. «Горелки». Закрепить счет на татарском языке до 5. Слова: туп, сау бул, песи, кун, алма, кыз, малай, курчак, рэхмэт, хэллэр ничек.

		опоры, выносливость в беге.	детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица).	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	Игровые упражнения: «Посадка картофеля», «Попади в корзину». П.и. «Ловишки - перебежки». Игра м.п. «Затейники». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие	Итоговая беседа «Город мой родной»			
Работа с родителями	Консультация для родителей: «Воспитание любви к родному городу и краю»			

Тема: «Осенняя пора, очей очарованье...» (ноябрь, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально - коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и преимуществах овладения им	Беседа о том, как нужно дружно играть	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Познакомить с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков	Навыки пользоваться мылом и вытираться полотенцем	
	Формирование основ безопасности	Обучить дошкольников умению распознать и оценивать опасности окружающей среды	Правила безопасного поведения в транспорте	
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская	Формировать представления о твёрдых веществах и жидких. Развитие умений	Тема «Твёрдое - жидкое»	

	деятельность	наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения		
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять кругозор детей	Беседа на тему «Что нам осень принесла»	УМК: осень-коз, зима-кыш, весна-яз, лето-жэй
	Формирование элементарных математических представлений	Учить считать в пределах 8; показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте и отчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперёд, назад, направо, налево.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 24	УМК: Счёт до 5 на татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Формировать представление о чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарём. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.	Тема «Осенины». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.36.	
Речевое развитие	Развитие речи	1)Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений. Звуковой анализ слов кот и кит, обратить внимание детей на мягкость звука к в слове кит, добиваться правильного произнесения этого звука. Учить детей сравнивать слова по звуковому составу. Учить детей называть слова по заданию воспитателя с определенным звуковым составом.	Тема «Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 50. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 13.	

		2)Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Познакомить детей с понятиями «гласный звук» и «согласный звук». Звуковой анализ слова шар с определением гласных и согласных звуков.	Тема «Рассказывание по картине». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 51. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 14.	
	Художественная литература	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;развитие литературной речи	А.К.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад» А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа в стихах «Евгений Онегин»), Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы «Дом, который построил Джек», «Старушка», англ., пер. С. Маршака	Чтение Батулла«Почему у лягушки нет хвоста?», пер. Л. Хафизовой; М.Хасанов. «Мостик», пер. М.Зарецкого; С. Гильмутдинова. «Котенок, который любил ходить в гости»;
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приобщение детей к миру искусства. Уточнить представление детей об изобразительном искусстве, его видах. Вызвать эмоциональную отзывчивость на произведения искусства, учить соотносить увиденное с личным опытом	«Путешествие в мир искусства»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать (подбери по цвету), выкладывать ряды, состоящие из одинаковых изображений.	Игра «Ягоды, овощи и фрукты».	
		Лепка. Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно-	Тема: Лепка по мотивам богородской игрушки. «	

		прикладного искусства. Учить лепить медведя в стилистике богородской народной игрушки. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства.	Косматый мишка». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.64	
	Конструктивно – модельная деятельность	Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, грузовой и т.д.); формировать обобщённые представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умения делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	Тема: «Самолёты, вертолёт, ракеты, космические станции» Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.25.	
	Музыкально – художественная деятельность	Формировать интерес к музыке, желание слушать ее, определять характер, настроение; узнавать знакомые произведения, называть их развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать умение детей двигаться и менять движение в соответствии с характером и частями музыки	Разучивание осенних песен	Музыкальное сопровождение, разучивание песен к осеннему празднику Постановка танцев. УМК:Разучивание осенней песни на татарском языке
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Дать детям общее представление о здоровье, как о ценности, о состоянии собственного тела; узнать свой организм; научить беречь свое здоровье и заботиться о нем	Беседа о мытье фруктов и овощей перед едой	УМК : чиста-пычрак.
	Физическая культура (зал).	Учить отбивать мяч от пола в движении, расчету на месте на 1-2, ловле мяча после хлопка двумя руками. Упражнять в ходьбе и беге колонной , по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в	ОРУ без предметов. (Комплекс № 5). ОВД: 1. Ходьба по гимнастической скамейке с переключением	Чувашская народная игра «Хищник в море». Закрепить счет на татарском языке до 6. Слова: туп, сау бул, кыз, малай, песи, куян,

		сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать точность при перебрасывании мяча , координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы.	<p>маленького мяча из правой руки в левую перед собой.</p> <p>2. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями.</p> <p>3. Перебрасывание мячей двумя руками снизу, из – за головы.</p> <p>4. Ходьба на носках между набивными мячами, руки за голову.</p> <p>П.и. «Пожарные на учении».</p> <p>Игра м.п. «Угадай по голосу».</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».</p>	утыр, алма, курчак, сикер, бас..
	Физическая культура (улица).	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	<p>Игровые упражнения: «Мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень».</p> <p>П.и. «Мышеловка»</p> <p>Игра м.п. «Угадай по голосу».</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».</p>	
Итоговое мероприятие	Осенний утренник			
Работа с родителями	Консультация ««Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей», «Экологическое воспитание детей в семье»»			

Тема: «В мире животных» (дикие животные средней полосы России) (ноябрь, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Программное содержание	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитание нравственных чувств, привычек, норм; овладение практикой поведения.	Элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Создавать условия для развития умений у детей самостоятельно использовать полученные навыки в повседневной жизни в детском саду и дома	Самостоятельное выполнение обязанности дежурного по столовой, занятию	
	Формирование основ безопасности	Привить дошкольникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различных опасных ситуациях	Соблюдение правил пребывания в детском саду	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды-лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию	ООД: Тема «Змей Горыныч о трёх головах» (Н.Е.Веракса, 43)	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять кругозор детей, развивать память, мышление	Беседа на тему «Животные-братья наши меньшие». По программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.81.	УМК: «жэнлеклэр»-эт, песи, куян, аю
	Формирование элементарных математических представлений	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая	Закрепить счет до 6 на татарском языке.

		видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	группа.» Стр. 25	
	Ознакомление с миром природы	Формировать представления детей о зимующих и перелётных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах	«Пернатые друзья», Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.49.	
Речевое развитие	Развитие речи	1)Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; словарь и грамматика: учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детёнышей животных с уменьшительными суффиксами; звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков «чь» и «ц», учить различать эти звуки, отчётливо произносить слова со звуками «чь» и «ц».	Тема «Составление рассказа по картине «Северные олени» О.С.Ушакова - стр.73, з.18.	
		2)Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 52. Журова Л. Е.	

		<p>произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.</p> <p>Повторение правила о гласных и согласных звуках. Звуковой анализ слов рак и роза. Обратит внимание детей на разницу в звуковой структуре этих слов</p>	<p>"<u>Обучение грамоте в детском саду</u>" – Занятие 15.</p>	
	Художественная литература	<p>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи</p>	<p>Чтение сказки «Морозко», в обработке А.Н. Толстого «Ты, мороз, мороз, мороз...», «Ранним-рано поутру...» «Заяц-хвастун», «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).</p>	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	<p>Приобщение детей к миру искусства. Дать детям знания о натюрморте как жанре живописи, его видах. Развивать эмоции-ональную отзывчивость, умение общаться по поводу увиденного и использовать полученные знания в собственном творчестве. Расширить представление детей о пейзаже как жанре живописи</p>	<p>«Ах, натюрморт!». Рассматривание натюрморта И.Т.Хруцкого «Натюрморт»</p>	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>Обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы).</p>	<p>По программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.113.</p>	

		Аппликация. Вызвать у детей интерес к изображению осенней березки по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного белоснежного ствола с тонкими гибкими ветками. Совершенствовать технические умения, развивать чувство цвета и композиции.	Тема: «Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования. Золотые березы.» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.68	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема: «Заяц». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет». Стр.51	
	Музыкально – художественная деятельность	Формировать интерес к музыке, желание слушать ее, определять характер, настроение; узнавать знакомые произведения, называть их развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать умение детей двигаться и менять движение в соответствии с характером и частями музыки	Разучивание новогодних песен	Музыкальное сопровождение, разучивание песен к осеннему празднику Постановка танцев. УМК:Разучивание осенней песни на татарском языке
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Дать детям общее представление о здоровье, как о ценности, о состоянии собственного тела; узнать свой организм; научить беречь свое здоровье и заботиться о нем	Закреплять правильно пользоваться средствами личной гигиены	УМК: чиста аю, пычрак куян
	Физическая культура (зал).	Учить отбивать мяч от пола в движении, расчету на месте на 1-2, ловле мяча после хлопка двумя руками. Упражнять в ходьбе и беге колонной, по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием	ОРУ без предметов. (Комплекс № 5). ОВД: 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе.	Чувашская народная игра «Луна и солнце». Закрепить счет на татарском языке до 6. Слова: туп, сау бул, кыз, малай, песи, куян, утыр,

		<p>поворотов, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать точность при перебрасывании мяча, координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы.</p>	<p>2. Ведение мяча с продвижением вперед. 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой мяч. 4. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени. П.и. «Не оставайся на полу». Игра м.п. «Съедобное-несъедобное». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».</p>	<p>алма, курчак, сикер, бас.</p>
	<p>Физическая культура (улица).</p>	<p>Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.</p>	<p>Игровые упражнения: «Мяч водящему», «По мостику». П.и. «Ловишки с ленточками». Игра м.п. «Затейники». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».</p>	
<p>Итоговое мероприятие:</p>	<p>Обзорная беседа, презентация «В мире животных»</p>			
<p>Работа с родителями:</p>	<p>Консультация: «Ребенок и природа», «Профилактика ОРЗ»</p>			

Тема: «Посуда» (классификация, назначение, использование, материалы) (ноябрь, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и преимуществах овладения им; овладение практикой поведения; коллективизма	Элементарные общепринятые нормы и правила взаимодействия со сверстниками и взрослыми; дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать потребность у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни в детском саду и дома	Ухаживание за обувью : сушить, мыть, протирать	УМК : чиста-пычрак
	Формирование основ безопасности	Привить дошкольникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различных опасных ситуациях	Специализированный транспорт: «Скорая помощь», «Патрульная машина», «Пожарная машина»	
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская деятельность	Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию	Тема «Вода и ее свойства».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Тема «Коллекционер бумаги». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр27.	
	Формирование элементарных	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на	И.А.Помораева, В.А.Позина	Закрепить счет на татарском языке до 6.

	математических представлений	вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	«Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 27	
	Ознакомление с миром природы	Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.88.	
Речевое развитие	Развитие речи	1)Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками Ж и Ш; развивать фонематический слух : упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки Ж – Ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками Ж-Ш, совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. Звуковой анализ слов луна и рыба. Учить детей ориентироваться в заданиях на звуки: знать все о каждом звуке. Учить детей подбирать слова определенной звуковой структуры.	Тема «Обучение рассказыванию». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 55. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 16.	
		2)Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении). Звуковой анализ слов лиса и сани. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	Тема «Завершение работы над сказкой «Айюга». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 56. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 17.	
	Художественная литература	Развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в	«Хаврошечка». В обработке А.Н. Толстого	

		том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса	С. Черный. «Волк» Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа Е. Благинина. «Посидим в тишине» Ю. Казаков. «Жадный Чик и кот Васька»	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приобщение детей к миру искусства. Закрепить представление о дымковской игрушке. Воспитывать уважение к труду народных умельцев. Учить выделять элементы росписи, ее колорит, композицию узора на изделиях	Секреты народного сундучка: «Всех на ярмарку зовем, все игрушку продаем». Художественно-развивающие игры: «Собери пейзаж», «Перспектива». «Собери из частей»(дымковская игрушка) «Узнай свой город»	УМК: тэрелкэ, калак, чынаяк
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами.	По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.112.	
		Лепка. Продолжать учить детей создавать и трансформировать выразительные лепные образы скульптурным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. Развивать воображение, чувство формы и пропорций.	Тема: Лепка – экспериментирование «Глиняный ляп». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.76.	
Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в строительстве из строительного материала и конструкторов по схемам, рисункам.	Тема: «Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции» Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного		

			материала. Старшая группа». Стр.25.	
	Музыкально – художественная деятельность	Формировать интерес к музыке, желание слушать ее, определять характер, настроение; узнавать знакомые произведения, называть их развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать умение детей двигаться и менять движение в соответствии с характером и частями музыки	Разучивание песен на осеннюю тематику, ко дню матери	Музыкальное сопровождение, разучивание песен к осеннему празднику, ко дню матери. Постановка танцев. УМК: Разучивание песни про маму
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Дать детям общее представление о здоровье, как о ценности, о состоянии собственного тела; узнать свой организм; научить беречь свое здоровье и заботиться о нем	Беседа о необходимости утренней гимнастики	
	Физическая культура (зал).	Учить отбивать мяч от пола в движении, расчету на месте на 1-2, ловле мяча после хлопка двумя руками. Упражнять в ходьбе и беге колонной, по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать точность при перебрасывании мяча, координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы.	ОРУ с большим мячом. (Комплекс № 6). ОВД: 1. Подлезание под шнур боком, прямо в группировке. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 3. Прыжки на правой и левой ноге между предметами. Игра «волейбол». П.и. «Волк во рву». Ходьба в колонне по одному. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Чувашская народная игра «Рыбки». Закрепить счет на татарском языке до 6. Слова: туп, сау бул, кыз, малай, песи, куян, утыр, алма, курчак, сикер, бас.

	Физическая культура (улица).	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Игровые упражнения: «Перебрось и поймай», «Перепрыгни – не задень». П.и. «Ловишки парами». Игра м.п. «Летает – не летает». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие:	Обзорная беседа, просмотр презентации «Посуда».			
Работа с родителями:	Консультация «Формирование культуры поведения за столом»			

Тема: «О мамочках разных и очень важных » (ноябрь, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование начал гражданственности и патриотизма; формирование отношения к труду и трудолюбию	Соблюдение правил пребывания в детском саду; соблюдении техники безопасности	
	Самообслуживание развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Создавать условия для развития умений у детей самостоятельно использовать полученные навыки в повседневной жизни в детском саду и дома	Ценностное отношение к собственному труду и его результатам	
	Формирование основ безопасности	Привить дошкольникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различных опасных ситуациях	Правила безопасного поведения на улицах города	Выучить слова : шэхэр, урам, өй.
Познавательное	Познавательное –	Формирований представлений о	Тема «Жидкое –	

развитие	исследовательская деятельность	плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения	твёрдое».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Вспомнить с детьми, какие профессии они знают. Подчеркнуть, что все профессии важны и каждую работу надо выполнять хорошо, чтобы люди были довольны результатами труда.	Беседа на тему «Мамы разные важны, мамы всякие нужны...» По программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.81.	Закрепить на татарском : эни, энием, эби, эбием
	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 28	Счёт до 7 на татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге)	Тема «Как животные готовятся к зиме». По программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.87.	Закрепить новые слова: балалар, балалар бакчасы

Речевое развитие	Развитие речи	1)Связная речь: учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; словарь и грамматика: формировать умение составлять из данного предложения новое путём последовательной замены слов; звуковая культура речи: закреплять представление о слоге и ударении.	Тема.«Составление рассказа на тему «Как цыплёнок заблудился». О.С.Ушакова – зан.23, стр.89.	
		2)Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Звуковой анализ слов рука и бусы. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определенной звуковой структуры.	Тема «Пересказ рассказа Бианки В. «Купание медвежат». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 57. Журова Л. Е. „ <u>Обучение грамоте в детском саду</u> “ – Занятие 18.	
	Художественная литература	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса	В.Я.Брюсов «Колыбельная» С. Городецкий. «Пять маленьких щенят» Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков» М. Цветаева. «У кровати» Дж. Ривз. «Шумный Бабах», пер. с англ. М. Бородинской	Хрестоматия, М.,Росмэн, 2015
Художественно – эстетическое	Приобщение к искусству	Приобщение детей к миру искусства.Продолжать	Пейзаж «Волшебница Зима» (гуашь, цветные	

развитие		знакомить детей с пейзажем как жанром живописи. Показать, что природа прекрасна в любое время года; учить передавать очертания стволов, веток; развивать у детей эстетическое восприятие	школьные мелки). Беседа «О чем может рассказать линия горизонта в пейзажной картине». Рассматривание «Зима» И.И.Шишкина. «Сказка инея и восходящего солнца»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью)	По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.114.	УМК : эни – энием, эби-эбием
		Аппликация. Обогащать содержание изобразительной деятельности детей в соответствии с задачами познавательного развития. Инициировать выбор сюжета о бытовых явлениях (витрины кондитерских магазинов). Развивать композиционные умения – правильно передать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве.	Тема: Аппликация с элементами рисования (по замыслу). «Жила-была конфета» (витрина магазина). И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.16.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Закреплять навыки работы с разным природным материалом. Развивать глазомер, эстетический вкус, чувство цвета.	Тема: Павлин. Э.К. Гульянц, И.Я. Базик «Что можно сделать из природного материала». Стр.49.	
	Музыкально – художественная	Формировать интерес к музыке, желание слушать ее,	Разучивание песен ко дню матери	Музыкальное сопровождение, разучивание

	деятельность	определять характер, настроение; узнавать знакомые произведения, называть их развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать умение детей двигаться и менять движение в соответствии с характером и частями музыки		песен ко дню матери Постановка танцев. УМК:Разучивание песни про маму
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Расширять знания детей о здоровой и полезной пище, о правильном питании и его значимости	Беседа о здоровом образе жизни-о правильном питании,о соблюдении режима дня	УМК : тэмле
	Физическая культура (зал).	Учить отбивать мяч от пола в движении, расчету на месте на 1-2, ловле мяча после хлопка двумя руками. Упражнять в ходьбе и беге колонной , по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать точность при перебрасывании мяча , координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы.	ОРУ с большим мячом. (Комплекс № 6). ОВД/Игровые упражнения: «Брось и поймай», «Высоко и далеко», «Ловкие ребята». Прыжки через препятствия и на возвышение. П.и. «Пожарные на учении», «Мяч водящему». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Чувашская народная игра «Летуча мышь». Закрепить счет на татарском языке до 6. Слова: туп, сау бул, кыз, малай, песи, куян, утыр, алма, курчак, сикер, бас.
	Физическая культура (улица).	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	Игровые упражнения: «Мяч о стенку». П.и. «Ловишки – перебежки», «Удочка». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	

Итоговое мероприятие:	Подарок для мамы своими руками.
Работа с родителями:	Развлечение «День матери», Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада

Тема: «Идет Зима, красавица» (декабрь, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитание гуманности как качества личности; воспитание коллективизма; развивать наблюдательность	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребёнок по дороге; природные, сезонные изменения	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Познакомить с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков	Рассматривание картинок, фотографий с изображением детей, выполняющих культурно-гигиенические процедуры	Повторить слова: чистопычрак
	Формирование основ безопасности	Раскрыть систему знаний об опасностях различного происхождения; привить дошкольникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различных опасных ситуациях	Правила безопасного поведения на участке в зимнее время	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию	Тема «Воздух и его свойства».	

	<p>Приобщение к социокультурным ценностям</p>	<p>Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Развивать речь, память, расширять кругозор детей.</p>	<p>Беседа на тему «Деньги: для чего они нужны». По программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.81.</p>	
	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, Обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, ещё ниже... Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 29.</p>	<p>Повторить счет на татарском языке до 7.</p>
	<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний</p>	<p>Тема: «Покормим птиц» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.53</p>	

		период, развивать эмоциональную отзывчивость.		
Речевое развитие	Развитие речи	Познакомить детей со стихами о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Звуковой анализ слов пада и паук. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	Тема: Чтение стихотворений о зиме. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 57. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 19.	
		Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). Звуковой анализ слов аист и гуси. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	Тема: Дидактическое упражнение «Хоккей», «Кафе» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 57. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 20.	
	Художественная литература	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи	Ф.И.Тютчев «Зима недаром злится...» А. Фет. «Кот поет, глаза прищуря...» «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского «Финист—Ясный сокол», обр. А. Платонова	Чтение Р. Курбан. «Сара доигралась», пер. С. Малышева; Р.Миннуллин. «Умный цветок», пер. С.Малышева. Х. Халиков. «Трудный вопрос», пер. С. Малышева.

			«Счастливого пути!», голланд., обр. И. Токмаковой	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приобщение детей к миру искусства. Познакомить детей с традиционным русским творчеством «гжельская керамика»; освоить простые элементы росписи(прямые линии различной толщины, точки, сеточки и т.д.); воспитывать уважение к народным умельцам	Секреты народного сундучка « Голубая гжель» (гуашь)	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Составить портрет из разных частей лица по собственному выбору и воображению. Учить правильно ориентироваться в местонахождении разных частей лица и его пропорциях.	Игра «Придумай и собери портрет».	
		Лепка. Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций, творческое воображение.	Тема: Лепка из пластилина или соленого теста «Снежный кролик». И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.88.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Конструирование. Упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструиро-	Тема: «Роботы». Л.В.Куцакова «Конструирование из	

		<p>вании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умения строить мозаичные конструкции на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.</p>	<p>строительного материала. Старшая группа». Стр.29.</p>	
	Музыкально – художественная деятельность	<p>Формировать интерес к музыке, желание слушать ее, определять характер, настроение; узнавать знакомые произведения, называть их развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать умение детей двигаться и менять движение в соответствии с характером и частями музыки</p>	<p>Разучивание песен о зиме.</p>	<p>Музыкальное сопровождение, разучивание песен о зиме на татарском языке.</p>
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Дать детям общее представление о здоровье, как о ценности, о состоянии собственного тела; узнать свой организм; научить беречь свое здоровье и заботиться о нем</p>	<p>Продолжаем проводить комплекс закаливающих процедур(обливание ног), беседа о пользе закаливания</p>	
	Физическая культура (зал).	<p>Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в две и три. Закреплять соблюдение правильной осанки во время</p>	<p>ОРУ с обручем. (Комплекс №7). ОВД: Ходьба по наклонной доске, закреплённой на гимнастической стенке, спуск по гимнастической стенке.</p>	<p>Башкирская народная игра «Юрта». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: туп, сабул, кыз, малай, песи, куян, сикер, бас, кил монда, утыр, уйна, суган, бэрэнге, кишер, кэбестэ, помидор, кызыл, сары.</p>

	<p>выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движений при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость. Упражнять в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах. Упражнять в переползании по гимнастической скамейке, лазании по гимнастической стенке, в ловле мяча после хлопка.</p>	<p>Ходьба по наклонной доске боком приставным шагом. Перешагивание через бруски, шнур, справа и слева от него. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя на коленях. П.и. «Ловишки с ленточками». Игра м.п. «Сделай фигуру». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».</p>	
Физическая культура (улица).	<p>Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.</p>	<p>Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», «Не задень». П.и. «Мороз красный нос». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».</p>	
Итоговое мероприятие:	Развлечение «Зимние забавы» (прогулка)		
Работа с родителями:	Работа с родителями: Памятка для родителей «Безопасность ребенка на прогулке в зимний период» Консультация: «Прогулка зимой - это здорово».		

Тема: «Животные Африки» (декабрь, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и преимуществах овладения им; воспитание нравственных чувств, привычек, норм; овладение практикой поведения	Самооценка и оценка действий и поведения сверстников во время игр на участке	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать потребность у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни в детском саду	Опрятность одежды и причёски; убирать своё рабочее место	
	Формирование основ безопасности	Привить дошкольникам навыки кизащиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различныхопасныхситуация х.	Ориентировка в пространстве (на территории детского сада, вокруг детского сада)	
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская деятельность	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.	Тема «Лёд – вода – пар».	Познакомить с новыми словами: Боз-су-пар
	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-	Тема: Наряды куклы Тани Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным	

		следственные связи между использованием тканей и временем года.	окружением. Старшая группа» стр. 31.	
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними; познакомить с цифрами 1 и 2; дать представления о четырёх-угольнике на основе квадрата и прямоугольника; закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 31.	Повторить счет на татарском языке до 8.
	Ознакомление с миром природы	Развивать речь, память, расширять кругозор	Беседа на тему «Животные далёкой Африки».	
Речевое развитие	Развитие речи	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать её. Звуковой анализ слов игла, утки. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	Тема: Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 63. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 21.	

		Совершенствовать слуховое восприятие с помощью упражнений на различение звуков С-Ш, на определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слов лист и волк. Учить детей: давать полную характеристику звука; искать одинаковые звуки в словах; подбирать слова определенной звуковой структуры.	Тема: Звуковая культура речи : дифференциация звуков с-ш Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 64. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 22.	
	Художественная литература	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса	Саша Чёрный «Волк» «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярилина «Царевна-лягушка», «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы Б. Заходер. «Собачкины огорчения», «Про сома», «Приятная встреча»	Чтение Г. Тукай. «Любовь ребенка к родителям» (басня), пер. Г. Сибгатовой; Г.Баширов. «Нитка и иголка».
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приобщение детей к миру искусства. Закрепить знания о портрете как жанре живописи. Учить создавать портретный образ королевы Зимы. Подвести детей к декоративному решению образа королевы Зимы. Развивать творчество	Портрет «Принцесса Зима» (гуашь). Беседа «Почему художники по разному пишут снег». Прослушивание муз.произведения «Январь. У камелька» П.И.Чайковский	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить умение детей рисовать животных, пользуясь карандашами и красками. Передавать в	Рисование «Животные Африки»	

		рисунке пропорции и цвет. Развивать творчество.		
		<p>Аппликация. Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика.</p> <p>Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных уголков. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа (шарфики и шапочки в полоску или в горошек). Учить понимать и передовать пространственные отношения (над, под, справа, слева, сбоку). Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.</p>	<p>Тема: Аппликация из бумаги с элементами рисования «Снеговика в шапочках и шарфиках».</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.90.</p>	
	Конструктивно – модельная деятельность	<p>Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.</p>	<p>Тема: «Обезьяна».</p> <p>Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет». Стр.53</p>	
	Музыкально – художественная деятельность	<p>Формировать интерес к музыке, желание слушать ее, определять характер, настроение; узнавать знакомые произведения, называть их развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать умение детей</p>	<p>Разучивание песен о зиме</p>	<p>Музыкальноесопровождение, разучиваниепесен на новогодний праздник. Постановка татарского танца.</p>

		двигаться и менять движение в соответствии с характером и частями музыки		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитию стойких культурно-гигиенических навыков	Продолжаем проводить комплекс закаливающих процедур(обливание ног), беседа о пользе закаливания	
	Физическая культура (зал).	Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в две и три. Закреплять соблюдение правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движений при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость. Упражнять в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах. Упражнять в переползании по гимнастической скамейке, лазании по гимнастической стенке, в ловле мяча после хлопка.	ОРУ с обручем (Комплекс №7). ОВД: 1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками и ловля после хлопка. 2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге до фишки. 3. Ползание по гимнастической скамье на животе, подтягиваясь руками. 4. Ходьба по гимнастической скамье с мешочком на голове. П.и. «Быстро возьми». Игра м.п. «У кого мяч». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Башкирская народная игра «Стрелок». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: туп, саубул, кыз, малай, песи, куян, сикер, бас, кил монда, утыр, уйна, суган, бәрәнҗе, кишер, кәбестә, помидор, кызыл, сары.
	Физическая культура (улица).	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	Игровые упражнения: «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика», «Пройдем по мосточку». П.и. «Мороз красный нос».	

			Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие:	Просомтр презентации «Животные Африки».			
Работа с родителями:	Консультация на тему «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».			

Тема: «Путешествие в прошлое предметов (Одежда и Обувь)» (декабрь, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитание гуманности как качества личности; воспитание коллективизма	Самооценка и оценка действий и поведения сверстников во время игр на участке	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом	Опрятность сервировки стола	Закрепить слова :остэл, урындык, ашый, утыра
	Формирование основ безопасности	Привить дошкольникам навыки защиты и само-защиты, помощи и взаимо-помощи в различных ситуациях.	Ориентировка во времени, и в пространстве	Вспомнить слова: иртэ, кон, кич.
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская	Закрепление представлений об испарении и конденсации.	Тема «Воздух».	

	деятельность.	Формирование представлений о воздухе». Развитие способностей к преобразованию		
	Приобщение к социокультурным ценностям	Развивать память, расширять кругозор	Беседа на тему «Откуда пришла одежда и обувь?».	Повторить слова: кием, кулмэк, чалбар
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Познакомить с цифрой 3; познакомить с названиями дней недели	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 32	Повторить счет на татарском языке до 8.
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	Тема: «Как животные помогают человеку». О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду»стр.55.	Закрепить словосочетания :курчак матур, курчак кием, кулмэк кия.
Речевое развитие	Развитие речи	Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце». Введение различия понятий «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов лиса, луна,	Тема: Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 66. Журова Л. Е. "Обучение	

		сани. Учить детей: искать одинаковые звуки в словах; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	<u>грамоте в детском саду</u> " – Занятие 23.	
		Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой». Закрепление знаний о звуках: гласных, твердых и мягких согласных. Звуковой анализ слов лист, гуси, утки. Учить детей: сравнивать слова по моделям; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Заучивание стихотворения Маршака С. «Таёт месяц золотой» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 66. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 24.	
	Художественная литература	Развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	«Овечки на крыльчке» И.М.Пивоварова М. Яснов. «Мирная считалка» Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнаухова «Как на тоненький ледок...», «Как у бабушки козел...»	Чтение С. Гильмутдинова. «Котенок, который любил ходить в гости»; И. Нафиев. «Радость Аделины».
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приобщение детей к миру искусства. Познакомить детей с анималистическим	Зоопарк «Животные севера»; «Животные средней полосы»	

		жанром; учить передавать изображение животных севера и средней полосы. Учить использовать технику рисования щетинистой кистью	(акварель, пастель)	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить знания детей о половых и возрастных особенностях людей.	Ди «Семейный портрет».	Пальчиковая гимнастика «Гаилэ».
		Лепка. Учить детей создавать объемные полые поделки из соленого теста/пластилина. Совершенствовать изобразительную технику – учить лепить колокольчик из шара путем вдавливания и моделирования формы. Показать разные приемы оформления лепных фигурок – выкладывание орнамента из бусин и пуговиц, нанесение узора стеклой, штампование декора колпачками фломастеров. Синхронизировать работу обеих рук. Развивать чувство формы, пропорций, воспитывать аккуратность.	Тема: Лепка из соленого теста/пластилина «Звонкие колокольчики». И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.104.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к	Тема: «Роботы». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.29.	

		экспериментированию, понятливость; умения строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объёмных телах, их форме, размере, количестве.		
	Музыкально – художественная деятельность	Формировать интерес к музыке, желание слушать ее, определять характер, настроение; узнавать знакомые произведения, называть их развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать умение детей двигаться и менять движение в соответствии с характером и частями музыки	Разучивание песен о зиме	Музыкальное сопровождение, разучивание песен о зиме. Постановка татарского танца.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитию стойких культурно-гигиенических навыков	Продолжаем проводить комплекс закаливающих процедур (обливание ног), беседа о пользе закаливания	
	Физическая культура (зал).	Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в две и три. Закреплять соблюдение правильной осанки во	ОРУ с флажками. (Комплекс № 8). ОВД: 1. Лазание по гимнастической стенке до верха. 2. Лазание разными способами, не пропуская реек.	Башкирская народная игра «Медный пень». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: туп, саубул, кыз, малай, песи, куян, сикер, бас, кил монда, утыр, уйна, суган, бэрэнге, кишер, кэбестэ, помидор, кызыл, сары.

	<p>время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движений при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость. Упражнять в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах. Упражнять в переползании по гимнастической скамейке, лазании по гимнастической стенке, в ловле мяча после хлопка.</p>	<p>3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове. 4. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. 5. Перебрасывание мячей в парах двумя руками снизу с хлопком. П.и. «Охотники и зайцы». Игра м.п. «Летает-не летает». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».</p>	
Физическая культура (улица).	<p>Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.</p>	<p>П.и. «Медведь и пчелы». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».</p>	
Итоговое мероприятие:	Обзорная беседа		
Работа с родителями:	Консультация для родителей «Одежда детей в зимнее время года». Подготовка родителями новогодних костюмов и атрибутов для утренника. Памятка для родителей по ПДД		

Тема: «Новогодняя сказка» (декабрь, 4-5 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развитие коммуникативных навыков	Беседа о том, как нужно общаться с друзьями	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формирование КГН	Продолжать закреплять навыки правильной сервировки стола	
	Формирование основ безопасности	Обучение ПДД	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на улице	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формировать действия «превращения»	Тема «Лёд-вода».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).	Тема: «Игры во дворе». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 32.	

	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «На сколько число... больше числа...?». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 34</p>	<p>Счет до 8 на татарском языке.</p>
	<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры)</p>	<p>Тема: «Природа зимой». По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.87.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов слон, зонт. Учить детей: сравнивать слова по моделям и по звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.</p>	<p>Тема: «Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили ёлку...» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 68. Журова Л. Е. "<u>Обучение грамоте в детском саду</u>" – Занятие 25.</p>	

		Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова	Тема: Дидактические игры со словами. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 69.	
	Художественная литература	Продолжать знакомить с русскими народными сказками Продолжать знакомить с русским народным фольклором Обучать приёмам заучивания Познакомить с творчеством С.Есенина Продолжить знакомство с творчеством И.С.Тургенева	Чтение сказки «Морозко», в обработке А.Н. Толстого Чтение русской народной песенки «Как по речке, по реке...». В обработке К.Чуковского Заучивание русской народной песенки «Как по речке, по реке...» В обработке К.Чуковского Чтение стихотворения С.Есенина «Берёза» Чтение «Воробей» И.С.Тургенева	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать восприятие, умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями	Рассматривание иллюстраций по теме «Дети лепят снеговика»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату.	По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.113.	
		Аппликация. Учить детей вырезать звездочки из красивых фантиков и фольги. Совершенствовать	Тема: Аппликация из фольги и фантиков «Звездочки танцуют (зимнее окошко)». И.А.	

		<p>технику вырезывания из бумаги, сложенной дважды по диагонали. Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных звездочек и нарисованных снежинок. Поддержать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации. Формировать композиционные умения.</p>	<p>Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.96.</p>	
	<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Ручной труд. Расширить представление детей о способах создания пластичных образов. Развивать восприятие объемных форм в трехмерном пространстве. Учить моделировать птиц из ваты и бумаги. Научить изготавливать игрушки – подвески для новогодней елки. Вызвать желание украсить новогоднюю елку своими руками.</p>	<p>Тема: Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги «Снегири и яблочки». И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.98.</p>	
	<p>Музыкально – художественная деятельность</p>	<p>Подготовка к Новомуднему утренику</p>	<p>Разучивание новогодних песен</p>	<p>Музыкальноесопровождение, разучиваниепесен к новомуднемуупразднику Постановкатанцев. Разучивание новогодней песни на татарском языке</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>Формирование навыков ЗОЖ</p>	<p>Массаж спины в игровой форме: «На саночках», «Зайчик»</p>	
	<p>Физическая культура (зал).</p>	<p>Закреплятьнавыки и уменияходьбы с выполнениемзаданийпосигналу,</p>	<p>ОРУ с флажками (Комплекс №8). ОВД:</p>	<p>Башкирская народная подвижная игра «Липкие пенечки».</p>

	бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в две и три. Закреплять соблюдение правильной осанки во время выполнения упражнений наравно весие. Развивать координацию движений при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость. Упражнять в прыжках при переменном подпрыгивании направо и левой ногах. Упражнять в переползании по гимнастической скамейке, лазании по гимнастической стенке, в ловле мяча после хлопка.	1. Перепрыгивание препятствий с продвижением. 2. Подбрасывание и прокатывание мяча в различных положениях. Игровые упражнения: «Ловкие обезьянки», «Акробаты в цирке», «Догони пару». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: туп, сабул, кыз, малай, песи, куян, сикер, бас, кил монда, утыр, уйна, суган, бэрэнге, кишер, кэбестэ, помидор, кызыл, сары.
Физическая культура (улица).	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Игровые упражнения: «С шайбой и клюшкой», «По дорожке». П.и. «Мы веселые ребята» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие:	Новогодний утренник.		
Работа с родителями	Совместное оформление родителями и детьми группы к Новому году к празднику. Работа с родителями: Консультации: «Пожарная безопасность при проведении новогодних праздников», «Новый год и дети»		

Тема: «Зимние забавы» (январь, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развитие восприятия, внимания, речи	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребёнок по дороге; природные, сезонные изменения	Плани «Вороны – ласточки», «Колечко», «Так, да и нет...».
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формирование навыков ЗОЖ	Рассматривание картинок, фотографий с изображением детей, выполняющих культурно-гигиенические процедуры	
	Формирование основ безопасности	Обучение правилам безопасного поведения	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения при катании с горки	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.	Тема «Морозко».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Воспитание традиций в семье	Беседа на тему «Зимние забавы на Руси»	
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических	Счет до 5 на татарском языке.

		<p>вопросы: сколько? Какое число больше? Какое число меньше? На сколько число.... Меньше числа...? Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>	<p>представлений. Старшая группа.» Стр. 36</p>	
	<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.</p>	<p>Тема: «Зимние явления в природе», Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.57.</p>	

Речевое развитие	Развитие речи	Связная речь: учить составлять описательный рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; словарь и грамматика: тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш», учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчётливо и внятно произносить слова со звуками «с» и «ш»; закрепить умение делить слова на части - слоги.	Тема: «Составление рассказа по картине «Река замёрзла» О.С.Ушакова - з.14, стр 61.	
		Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания Закрепление понятия о мягких и твердых согласных. Звуковой анализ слов стол, волк. Учить детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова по модели.	ООД:Беседа на тему «Я мечтал...», Дидактическая игра «Подбери рифму» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 70. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 26.	
	Художественная литература	Продолжать знакомить детей с творчеством русских поэтов	Чтение стихотворения И.А.Бунина «Первый снег».	Чтение Р.Фохруддин. «Воспитанный ребенок», пер. Р.Ахмета; А.Алиш.

		<p>Знакомить с творчеством зарубежных писателей</p> <p>Продолжать знакомить детей с творчеством русских писателей.</p> <p>Продолжать знакомить с русским фольклором.</p>	<p>Чтение «Дырки в сыре» Я.Бжехва.</p> <p>Перевод Б.Заходера.</p> <p>Чтение «Волшебная травка зверобой» С.Г.Козлова.</p> <p>Чтение русской народной песенки «Вдоль по реченьке...».</p> <p>В обработке Н.П. Колпаковой.</p> <p>Заучивание русской народной песенки «Вдоль по реченьке...».</p> <p>В обработке Н.П. Колпаковой</p>	«Чем занимаются люди», пер. Г.Каримовой.
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать восприятие, умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями	Рассматривание иллюстраций по теме «Дети катаются с горки»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить знания детей о сезонных изменениях природы, о цветовой гамме, присущей тому или иному времени года. Выбрать цветные картинки, присущие осени, лету, весне, зиме.	Ди «Времена года».	
		Лепка. Учить детей составлять из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Расширить спектр скульптурных приемов лепки, показать возможность	Тема: Лепка коллективная «Мы поедим, мы помчимся (упряжка оленей)».	
		И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском		

		дополнения образа разными материалами. Продолжать учить передавать движение и придавать поделке устойчивость. Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе.	саду. Старшая группа». Стр. 108.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине. Рассуждать, доказывать свое мнение.	Тема: «Микрорайон города». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.34.	
	Музыкально – художественная деятельность	Развивать вокальные данные ребёнка, петь без напряжения в голосе. Развивать восприятие, умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.	Разучивание песен о зиме. Рассмотрение картины и составление рассказа «Зимние забавы»	Музыкальноесопровождение. Постановка татарского танца.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование навыков ЗОЖ	Беседа о значении физических упражнений для организма человека зимой Рассматривание иллюстраций о зимних	

			видах спорта, беседа на тему «Если хочешь быть здоров»	
	Физическая культура (зал).	Учить приземлению на мягкое покрытие в прыжках. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжке, в подползании под шнур, в ходьбе по скамейке с мешочком на голове, равновесии. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, с преодолением препятствий, змейкой, между предметами.	ОРУ без предметов (Комплекс № 9). ОВД: 1. Прыжки в длину с места. 2. Подлезание под дуги, подталкивая мяч головой. 3. Бросание мяча в парах от груди. 4. Пролезание в обруч боком. П.и. «Совушка». Игра м.п. «Найди и промолчи». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Татарская народная игра «Скок-перескок». Закрепить счет на татарском языке до 10. Закрепить слова на татарском языке: утыр, уйна, кил монда, сикер, бас, суган, бәрэнге, кишер, кэбестэ, помидор, кызыл, сары, яшел.
	Физическая культура (улица).	Закреплять навык скользание ошага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Игровые упражнения: «Кто быстрее». Игра м.п. «Найдем зайца». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие:	Физ. развлечение «Зимние забавы».			
Работа с родителями	«Снежные сооружения» - совместная работа родителей и воспитателей с детьми по сооружению горки, снежных построек. Фотоколлаж «Зимние забавы», консультация: «Формирование правильной осанки»			

Тема: «Наши помощники» (январь, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Беседа со всеми детьми: о том, что делали вчера, какие планы на сегодня, пожелания детей (чем бы хотели заняться)	П\и «Тимербай», «Спутанные кони».
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Продолжать учить правилам поведения за столом во время обеда (с использованием игровых приёмов с куклой)	
	Формирование основ безопасности	Закреплять умения соблюдать правила безопасности в быту	Знакомить с правилами безопасного обращения с бытовыми приборами	Пальчиковая гимнастика «Ток»
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию	ООД: Тема «Стирка и глажение белья» (Н.Е.Веракса, 39)	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Тема: В мире металла. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 34.	
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер, умение находить	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая	Счет на татарском языке до 6.

		предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, впереди, сзади, между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	группа», стр. 39	
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животные. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность.	«Экологическая тропа в здании детского сада». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.59.	
Речевое развитие	Развитие речи	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. Закрепление знаний о	Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.	

		звучах. Звуковой анализ слов нога, ноги, тигр. Учить детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	72. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> "– Занятие 27	
		Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шер- гина «Рифмы» и стихотво- рением Э. Мошковой «Веж- ливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. Закрепление знаний о звучах. Звуковой анализ слов стул и вишни. Учить детей: сравнивать слова по модели и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звуча.	Тема: «Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковой «Вежливое слово». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 74. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 28.	
	Художественная литература	Продолжить знакомство с русскими народными сказками. Продолжать знакомить с русским фольклором.	Чтение сказки «Никита Кожемяка» Чтение русской народной потешки «Как у нас-то козёл...». В обработке К.Чуковского. Заучивание русской народной потешки «Как у нас-то козёл...». Чтение стихотворения В.Я.Брюсова «Колыбельная». Заучивание стихотво- рения В.Я.Брюсова «Колыбельная».	Выучить наизусть А. Кари. «Дедушка Мороз», пер. Е.Муравьева
Художественно –	Приобщение к искусству	Развитие творческих	Конкурс рисунков	

эстетическое развитие		способностей	«Домашние помощники будущего»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Отработка технических навыков рисования животных, используя за основу геометрические формы и линии.	Ди «Дорисуй животных».	
		Аппликация. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание). Развивать чувство формы и композиции.	Тема: Аппликация сюжетная «Где-то на белом свете...» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 108.	
	Конструктивно – модельная деятельность.	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема: «Петух». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет». Стр.55.	
	Музыкально – художественная деятельность	Доставить эмоциональное наслаждение ребёнку, вызвать чувство радости от совершаемых действий	Музыкально-дидактическая игра «Петушок, курочка и цыплёнок»	Музыкальное сопровождение. Повторение татарского танца.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование навыков здорового образа жизни	Беседа о пользе закаливания для здоровья человека	
	Физическая культура (зал).	Учить приземлению на мягкое покрытие в прыжках. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжке, в подползании под шнур, в	ОРУ с гимнастической палкой (Комплекс № 10). ОВД: 1. Прыжки на двух ногах	Татарская народная игра «Перехватчики». Закрепить счет на татарском языке до 10. Закрепить слова на татарском языке: утыр, уйна, кил

	<p>ходьбе по скамейке с мешочком на голове, равновесии. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, с преодолением препятствий, змейкой, между предметами.</p>	<p>с мячом, зажатым между колен. 2. Подлезание под шнур (50 см). 3. Бросание мяча в парах от груди. 4. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. П.и. «Бездомный заяц». Игра м.п. «Угадай что изменилось». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».</p>	<p>монда, сикер, бас, суган, бэрэнге, кишер, кэбестэ, помидор, кызыл, сары, яшел.</p>
Физическая культура (улица).	<p>Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.</p>	<p>Игровые упражнения: «Пробеги, не задень», «Кто дальше бросит». П.и. «Мороз красный нос». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».</p>	
Итоговое мероприятие:	Презентация на тему «Наши электронные помощники».		
Работа с родителями	<p>Консультация для родителей «Как обезопасить детей в быту». Памятка «Как уберечься от простуды». Задание для родителей - нарисовать с детьми «помощников будущего».</p>		

Тема: «Знайкина неделя» (январь, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развитие всех компонентов устной речи, умения адекватно оценивать себя и окружающих	Учить составлять рассказ по набору игрушек, предметов, самостоятельно осуществляя выбор. Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения во время проведения игр.	П\и «Маляр и краски», «Летели, летели...».
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать элементарные навыки самообслуживания	Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе.	
	Формирование основ безопасности	Обучение основным правилам безопасного поведения	Формировать навыки ориентирования на местности (на территории детского сада, вокруг детского сада)	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формирование представлений о свойствах твёрдых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию	Тема «Свойства веществ».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширение кругозора, развитие речи	Беседа на тему «Что предмет расскажет о себе?»	
	Формирование элементарных	Продолжать формировать представления о равенстве	И.А.Помораева, В.А.Позина	Счет до 7 на татарском языке.

	математических представлений.	групп предметов, учить составлять группы по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	«Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 41	
	Ознакомление с миром природы	Развитие наблюдательности, памяти, речи	Характеристика зимних месяцев: январь и февраль.	
Речевое развитие	Развитие речи	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з –ж.	Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 75.	Повторить вежливые слова на татарском языке.
		Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	Тема: «Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 77.	
	Художественная литература	Продолжить знакомство с русским фольклором. Продолжать знакомить детей с творчеством русских поэтов, писателей. Продолжить знакомство с зарубежным фольклором	Чтение «Как на тоненький ледок...», в обработке Корнея Чуковского. Чтение «Докучные сказки». Чтение стихотворения «С добрым утром»	Чтение Ш.Галиев. «Купили снег», пер. Р.Кожевниковой.

			С.Есенина. Чтение «Кот Ворюга» К.Г.Паустовского. Разучивание польской песенки «Киса-миса». Перевод Л.Л.Яхнина	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приучать ребёнка вслушиваться в звучание мелодии, эмоционально на них реагировать	Слушание музыки «Зимнее утро» П.И.Чайковского	
	Изобразительнаядеятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить знания детей о народной одежде, символике вышивки. Учить придумывать орнамент и украшать готовую форму геометрическими фигурами	Ди «Украсть сарафан».	
		Лепка. Учить составлять коллективную сюжетную композицию из разнородных объектов. Уточнить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных , соотносить части по величине и пропорциям. Вызвать интерес к изготов- лению цирковых аксессуа- ров из разных материалов. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	Тема: Лепка коллективная. «На арене цирка (дрессированные животные)». И.А.Лыкова«Изобразите льная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.118.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве.	Тема: «Микрорайон города». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного	

		Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине. Рассуждать, доказывать свое мнение.	материала. Старшая группа». Стр.34.	
	Музыкально – художественная деятельность	Доставить эмоциональное наслаждение ребёнку, вызвать чувство радости от совершаемых действий	Музыкально-дидактическая игра «Найди свой инструмент»	Музыкальное сопровождение.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование навыков ЗОЖ	Проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своём шкафу	
	Физическая культура (зал).	Учить приземлению на мягкое покрытие в прыжках. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжке, в подползании под шнур, в ходьбе по скамейке с мешочком на голове, равновесии. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, с преодолением препятствий, змейкой, между предметами.	ОРУ с гимнастической палкой (Комплекс № 10). Игровые задания: 1. Волейбол через сетку. 2. Пас в парах мячом. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, отбивая мяч. 4. Точный бросок. П.и. «Мой веселый звонкий мяч». Л.И.Пензулаева «Физическая культура	Татарская народная игра «Продаем горшки». Закрепить счет на татарском языке до 10. Закрепить слова на татарском языке: утыр, уйна, кил монда, сикер, бас, суган, бэрэнге, кишер, кэбестэ, помидор, кызыл, сары, яшел.

			в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица).	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	Игровые упражнения: «Точно в круг», «Кто дальше». П.и. «Ловишки». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие:	Вечер вопросов и ответов «Хочу все знать».			
Работа с родителями	Консультации для родителей «Азбука вежливости», «Если у ребенка нет друзей» Оформление папки «Эксперименты дома».			

Тема: «Я б в строители пошёл» (февраль, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обогащать речь детей наречиями, обозначающими отношение людей к труду	Учить составлять рассказ из личного опыта «Как трудятся мои родители».	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Обучать обязанностям дежурных по столовой	Обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах салфетниц, столовых приборов	
	Формирование основ безопасности	Обучение ПДД	Знакомство с дорожными знаками	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара,	Тема «Игра в школу» по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.48.	

		нагревания и охлаждения		
	Приобщение к социокультурным ценностям	Развивать умение составлять рассказ из личного опыта	Беседа на тему «Труд людей». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Стр.28.	
	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 44	Повторить счет до 8 на татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.	Тема «Цветы для мамы». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.62.	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Звуковой анализ слов шуба, диван. Учить детей	Беседа на тему «О друзьях и дружбе». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 80.	

		ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 29.	
		2) Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Закрепление знаний о звуках, звуковой анализ слов сахар и миска. Учить детей ориентировке в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 82. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 30.	
	Художественная литература	Продолжать знакомить детей с творчеством русских поэтов, писателей	Чтение «Волшебное слово», В.А.Осеевой. Беседа по сказке П.Бажова. Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и воронёнок». Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	Хрестоматия, М., Росмэн, 2015, стр.143 В.В.Гербова, 76 В.В.Гербова, 76 В.В.Гербова, 77
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приучать ребёнка вслушиваться в звучание мелодии, эмоционально на них реагировать	Слушание музыки «Жаворонок», М.И.Глинки	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всём листе)	Рисование «Красивое развесистое дерево зимой». Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». стр. 73.	
		Лепка по замыслу. Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы, сочетая разные способы и	Тема: «Ходит Дрема возле дома». И.А.Лыкова «Изобразительная	

		приемы лепки. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки.	деятельность в детском саду. Старшая группа». стр.130.	
	Конструктивно - модельная деятельность	Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы.	Тема: «Мосты». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа».стр.37.	
	Музыкально-художественная деятельность	Доставить эмоциональное наслаждение ребёнку, вызвать чувство радости от совершаемых действий	Музыкально-дидактическая игра «Найди свой инструмент»	Музыкальное сопровождение. Повторить татарский танец
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование навыков ЗОЖ	Проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своём шкафу.	
	Физическая культура (зал)	Закреплять навыки ходьбы и бега в чередовании, перестроение в колонну по одному и по два в движении, лазание по гимнастической стенке. Упражнять в сохранении равновесия, энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом, ориентировку в пространстве,	ОРУ с малым мячом (Комплекс № 11). ОВД: 1. Ходьба по наклонной доске, бег, спуск шагом. 2. Перепрыгивание через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком. 3. Забрасывание мяча в баскетбольную корзину двумя руками из-за головы, от груди, с	Русская народная игра «Гуси-лебеди». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, бас, аю, эт.

		глазомер и точность при метании.	ведением мяча правой и левой рукой. П.и. «Караси и щука» Ходьба в колонне по одному. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица)	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Игровые упражнения: «По местам», «С горки». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие:	Обзорная беседа о строительных профессиях.			
Работа с родителями	Домашнее задание для родителей: провести беседу с детьми «Профессия – строитель». Консультация «Трудовое воспитание»			

Тема: «Как устроен человек. Береги себя» (февраль, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обучать составлять рассказ по набору картинок	Беседа о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека.	
	Самообслуживание развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Обучать выполнять общепринятые нормы поведения в детском саду	Формировать гигиенические навыки: приучать детей при раздевании складывать свои вещи в определённой последовательности на стульчик или в шкаф; проводить комплекс закали-	

			вающих процедур; знать предметы санитарии и гигиены	
	Формирование основ безопасности	Обучение ПДД	Формировать навыки безопасного поведения при переходе проезжей части	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Тема: «Песня колокольчика». О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр.37.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование представлений о строении своего собственного тела	Беседа «Как работает мой организм». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа.стр.7.	
	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое место-положение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».стр. 46	Повторить счет до пяти на татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что	Тема «Животный мир». Голицына Н.С. Перспективное	

		человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её.	планирование в детском саду. Старшая группа.стр.39.	
Речевое развитие	Развитие речи	1)Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М.Булатова). Звуковой анализ слов муха и диван. Учить детей: работать без схем слова; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; сравнивать слова по звуковому составу.	Чтение РНС «Царевна-лягушка». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа»стр.83. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 31.	
		2) Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; учить употреблению трудных форм родительного падежа мн.числа существительных (ботинок, чулок, тапочек, рукавичек) ; воспитывать умение задавать друг другу вопросы; учить выделять во фразах слова со звуками «чь» «щь», находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо.	Составление рассказа на тему «Домашнее животное». О.С. Ушакова стр.52, з.11.	
	Художественная литература	Продолжать знакомство с творчеством А.С.Пушкина. Обучение рассказыванию. Знакомить с творчеством зарубежных писателей. Продолжить знакомство с	Чтение «Зимний вечер», А.С.Пушкин (В сокращении) Дидактическое упражнение «Что это?». Чтение «Советчики»	Хрестоматия, М.,Росмэн, 2015, стр.91 В.В.Гербова, 79 Хрестоматия, М.,Росмэн,

		творчеством Л.Н.Толстого	Я.Свобода. Перевод Б.Заходера. Чтение «Косточка» Л.Н.Толстого. Чтение «Прыжок» Л.Н.Толстого	2015, 176, 122,124
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приучать ребёнка вслуши- ваться в звучание мелодии, эмоционально на них реагировать	Слушание музыки «Лебедь», К.Сен-Санса	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным плавным движением. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Рисование «По мотивам хохломской росписи», «Изобразительная дея- тельность в детском саду. Т.С.Комарова.стр. 75.	
		Аппликация. Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способо вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам.	Тема: «Банка варенья для Карлсона». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». стр.134.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема: «Мышка». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет».стр.47.	
	Музыкально – художественная деятельность	Доставить эмоциональное нас- лаждение ребёнку, вызвать чувство радости от совершаемых действий	Музыкально-дидакти- ческая игра «Игра с ложками»	Музыкальное сопровождение
Физическое развитие	Формирование начальных	Формирование навыков ЗОЖ	Беседа о пользе зимних видов спорта	

	представлений о ЗОЖ			
	Физическая культура (зал)	Закреплять навыки ходьбы и бега в чередовании, перестроение в колонну по одному и по два в движении, лазание по гимнастической стенке. Упражнять в сохранении равновесия, энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом, ориентировку в пространстве, глазомер и точность при метании.	ОРУ с малым мячом (Комплекс № 11). ОВД: 1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание под палку, перешагивание через нее высота 40 см. 3. Прыжки на двух ногах через косички. 4. Подбрасывание мяча одной рукой, ловля двумя. П.и. «Мороз красный нос». Дыхательная гимнастика. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Русская народная игра «Баба-Яга». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, бас, аю, эт.
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	Упражнение «Пружинка», «Точный пас», «По дорожке». П.и. «Мороз Красный нос». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие:	Обзорная беседа, развлечение «Спорт – это сила и здоровье!»			
Работа с родителями	Консультация: «Здоровый образ жизни семьи». Рекомендации для родителей по укреплению здоровья детей: «Прогулки - это важно». «Закаливание - первый шаг на пути к здоровью»			

Тема: «Транспорт» (февраль, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Расширение знаний о видах транспорта	Беседа о том, какие виды транспорта видели дети по дороге в детский сад и какие им знакомы.	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формирование КГН	Учить одеваться после сна самостоятельно, оказывать друг другу помощь.	
	Формирование основ безопасности	Обучение правилам вызова экстренных служб	Познакомить с номерами «Скорой помощи», пожарной службы и полиции. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать эти телефонные номера.	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию	Тема «Плавание тел. Изготовление корабля» По программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. стр. 66.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширение знаний о видах транспорта. Развитие навыков здорового соревнования	Викторина «Наземный, воздушный, водный виды транспорта»	
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части,	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 48	Повторить счет до девяти на татарском языке.

		учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.		
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о многообразии животного мира, о том, что человек часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	Тема «Экскурсия в зоопарк». О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.63.	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов мышка и мишка. Учить детей: сравнивать слова по звуковому составу; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова определенной звуковой структуры.	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.84. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 32.	
		2) Учить рассказывать сказку	Пересказ сказки «Лиса и	

		без наводящих вопросов; объяснять значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение.	кувшин» О.С.Ушакова стр.85, з.21	
	Художественная литература	Продолжать знакомство с зарубежным творчеством, фольклором. Продолжить знакомство с творчеством русских поэтов	Разучивание шведской песенки «Едем, едем на лошадке». Перевод И.П.Токмаковой. Чтение «Почему?» В.Смита. Перевод Б.Заходера. Чтение «Снежинки» А.А.Усачёва. Разучивание русской народной песни «Во поле берёзонька стояла...». Вобработке О.И.Капицы. Чтение отрывка стихотворения «Встреча зимы» И.С.Никитина	Хрестоматия, М.,Росмэн, 2015, стр.175, 176, 116, 24, 90
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать восприятие, умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями	Рассматривание картины И.Шишкина «Зима» составление рассказа по ней	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту в природе	Рисование «Деревья в инее». «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Т.С.Комарова.стр. 76.	

		Лепка предметная из глины или соленого теста. Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета.	Тема: Кружка для папы». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».стр.140.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в строительстве различных мостов из строительного материала и конструкторов по схемам, рисункам.	Тема: «Мосты». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа».стр.38.	
	Музыкально – художественная деятельность	Доставить эмоциональное наслаждение ребёнку, вызвать чувство радости от совершаемых действий	Музыкально-дидактическая игра «Кот и мыши», Т.Ломовой	Музыкальное сопровождение
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование навыков ЗОЖ	Проводить комплекс закаливающих процедур (прогулка на свежем воздухе); формировать гигиенические навыки: аккуратно одеваться, проверяя все застёжки на одежде и опрятность своего внешнего вида; следить за осанкой при ходьбе	
	Физическая культура (зал)	Закреплять навыки ходьбы и бега в чередовании, перестроение в колонну по одному и по два в движении, лазание по гимнастической стенке. Упражнять в сохранении равновесия, энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	ОРУ без предметов (Комплекс № 12). ОВД: 1. Лазание по гимнастической стенке одним и разными способами. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставным шагом, руки	Русская народная игра «Ловишка в кругу». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, бас, аю, эт.

		Развивать координацию движений в упражнениях с мячом, ориентировку в пространстве, глазомер и точность при метании.	за головой. 3. Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд. 4. Подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой. П. и. «Шишки, желуди, орехи». Самомассаж рук и ног. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица)	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Игровые упражнения: «Кто дальше», «Кто быстрее». И.м.п. «Найди следы зайцев». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие:	Итоговая беседа «Дорожные знаки – наши друзья».			
Работа с родителями	Информационный стенд «Безопасность дорожного движения». Памятка для родителей по ПДД «Причины дет. дорожно-транспортного травматизма». Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице»			

Тема: «День защитника отечества » (февраль, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.	Способствовать обогащению игры новыми решениями. Продолжать учить играть по правилам.	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать навыки самообслуживания	Продолжать учить правильно пользоваться ложкой	
	Формирование основ безопасности	Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила на дороге и в транспорте	Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию	Тема «Плавание тел» По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр. 66.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными	Тема «Российская армия». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр 38.	

		<p>профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Раассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.</p>		
	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжить формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геом – х фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному сравниваемых предметов.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 49</p>	<p>Повторить счет до десяти на татарском языке.</p>
	<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Наблюдать за снегом в метель, обратить внимание, где он задерживается. Наблюдать капель с крыши на солнечной стороне, подвести к пониманию ее появления в зависимости от температуры воздуха.</p>	<p>Тема «Неживая природа». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. стр.39.</p>	

Речевое развитие	Развитие речи	1)Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П.Меньшиковой. Познакомить детей с буквой а. Учить детей: правильному употреблению букв а и А, звуковому анализу слов кран, луна, лампа, Алёна, подбирать слова определенной звуковой структуры.	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». Гербова В.В. «Развитиеречи в детскомсаду: Старшаягруппа»стр.87. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 33.	
		2) Учить составлять описательный рассказ по картине; учить правильно называть военных, их форму, формировать представ-ление о назначении формы одежды различных родов войск; закреплять понятие «военные, военная форма»; учить пользо-ваться в речи сложноподчинён-ными предложениями.	Составление рассказа по картине «День защитников Отечества» О.С.Ушакова з.28, стр 100.	
	Художественная литература	Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям о защитниках Отечества	Чтение Е. Благин «Шинель», С. Баруздин «Шел по улице солдат», Л. Кассиль «Почему армия родная?».	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Познакомить детей с профессией скульптора	Продолжать знакомить с профессией скульптора.	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения.	Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».	

			Т. С. Комарова, стр. 92.	
		Аппликация предметно-декоративная. Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов.	Тема: «Галстук для папы». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». стр.138.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Учить детей использовать различный природный материал (желуди, шишки, мох, веточки и др.) для изготовления оленя; познакомить с новым типом образца – моделью игрушки и способом наглядной фиксации этапов работы над поделкой в виде схемы последовательности действий; развивать умение соединять части игрушек при помощи заостренных веточек (или спичек).	Тема: «Олень». Э.К. Гульнц, И.Я. Базик «что можно сделать из природного материала».стр.45.	
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать	Пение песен «Брат-солдат», «Бравые солдаты».	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Воспитывать потребность в употреблении в пищу витаминов	Беседа « Для чего нужны витамины?»	
	Физическая культура (зал)	Закреплять навыки ходьбы и бега в чередовании, перестроение в колонну по одному и по два в движении, лазание по гимнастической стенке.	ОРУ без предметов (Комплекс № 12). ОВД: Игровые задания: «Проползи не урони», ползание на четвереньках	Русская народная игра «Гори, гори ясно». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер,

		Упражнять в сохранении равновесия, энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом, ориентировку в пространстве, глазомер и точность при метании.	между кеглями, «Дни недели», «Мяч среднему» (круг), «Покажи цель». Подвижные игры. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	бас, аю, эт.
	Физическая культура (улица)	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	Игровые упражнения: «Точно в круг», «Кто дальше». П.и. «Ловишки». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие	Совместное с ребёнком изготовление поздравительной открытки для папы (дедушки)			
Работа с родителями	Спортивное развлечение, посвященное дню защитника отечества. Поздравительная газета.			

Тема: «Мамой нужно дорожить» (март, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Учить коллективным играм	Беседа «Как правильно играть в коллективные игры?»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать стремление быть аккуратными	Приучать аккуратно складывать и вешать свою одежду	Дидактик уен «Киёмнэр»-закрепить названия одежды
	Формирование основ безопасности	Учить безопасно ходить по тротуарам города	Беседа «Прогулка по тротуару»	

Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Познакомить с историей электрической лампочки.	Тема «Путешествие в прошлое лампочки». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр 41.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами.	Беседа «Никого роднее мамы в целом мире нет!» По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.191.	
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	И.А.Помораева, ВАПозина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».стр. 51	Повторить счет до девяти на татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Сравнить ветки тополя, клена, ясеня по величине, форме, расположению почек на ветке. Закреплять умение самостоятельно определять название дерева по ветке без листьев.	Беседа «Первые признаки весны». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа.	Родной край (растительный мир Татарстана)

			стр.39.	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Учить составлять рассказ на заданную тему; углубить знания детей о маминном празднике; закреплять умение образовывать умение образовывать названия детёнышей животных в именительном падеже и родительном падежах множественного числа; акти-визировать в речи сложноподчинённые предложения; звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные по звучанию.	«Мамин праздник». «Составление рассказа на заданную тему. О.С.Ушакова 3.8, стр 45.	
		2) Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Закрепление буквы а, знакомство с буквой я и правилом о том, когда она пишется.	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.91. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 34.	
	Художественная литература	Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении	Барто А. «Разлука», «Мама поёт», Берестов В. «Праздник мам», Благина Е. «Мамин день», «Посидим в тишине», Демькина Г. «Мама», Емельянов Б. «Мамины руки», Кубилин К. «Мама».	
Художественно –	Приобщение к искусству	Учить различать жанры и виды искусства(музыка, картина)	Рассматривание иллюстраций «Морские	

эстетическое развитие			обитатели»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Вызвать желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Воспитывать любовь и уважение к маме.	Рисование «Картинка к празднику 8 марта» «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Т. С. Комарова, стр. 83.	
		Лепка рельефная декоративная.учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами. Показать варианты изображения солнечных лучей. Развивать чувство ритма и композиции.	Тема: «Солнышко, покажись!». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».стр.148	
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность.	Тема: «Метро». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа».стр.43.	
	Музыкально – художественная деятельность	Различать музыкальное вступление и заключение. Побуждать детей передавать свое отношение к музыке.	Повторение слов песен к утреннику «Мамин праздник» Песня «Мама», «8 марта», «Мы сложили песенку» .	Игра «Мэче пэм тычкан»
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Учить правильно одеваться, обращая внимание на соответствующие погодные условия.	Беседа «Как не простыть весной»	
	Физическая культура (зал)	Учить выполнять прыжки через предметы, прыжки в высоту с разбега. Закреплять навык ходьбы и бега с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять в	ОРУ с обручем (Комплекс № 13). ОВД: 1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешлчком на голове. 2. Прыжки из обруча в	Чувашская народная игра «Расходись». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зэнгәр.

		сохранении равновесия; бросании мяча и ловле мяча в парах, переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.	обруч, через набивные мячи. 3. Перебрасывание мячей в парах и ловля его после отскока с хлопком. 4. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. П.и. «Пятнашки» Эстафета «Мяч водящему». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица)	Построение в шеренгу, пере-строение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	Игровые упражнения: «Гонки санок», «Не попадись», «По мостику». П.и. «Ловишки-перебежки». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятия	Проведение утренника «8 марта».			
Работа с родителями	Консультация «Семья и семейные ценности»,			

Тема: «Животные рядом с человеком» (март, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать учить называть работников дошкольного учреждения по имени, отчеству.	Д / игра «Назови правильно имя, отчество»	
	Самообслуживание,	Формировать умение	Самостоятельно готовить	

	развитие самостоятельности, трудовое воспитание	самостоятельно готовить свое рабочее место	свое рабочее место к занятию.	
	Формирование основ безопасности	Закрепить правила поведения в поездке в автобусе.	Беседа «Едем в автобусе»	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Дать представление о том, что некоторые вещества в воде растворяются.	Экспериментирование с водой.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Уметь распределять роли между собой. Доводить игру до конца.	С/ролевая игра «Больница»	
	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А.Помораева, ВАПозина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 53	Повторить счет до девяти на татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей.	Тема «Мир комнатных растений». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.66.	
Речевое развитие	Развитие речи	1)Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сот рудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра	

		Закрепление букв а и я и правила написания этих букв в слове. Отработка умения ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	«Где мы были, мы не скажем...». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.93. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 35.	
		2) Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить пользоваться восклицательной интонацией.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» О.С.Ушакова стр.49, з.10.	
	Художественная литература	Учить определять жанр произведения, характер героев, развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой рассказ.	Чтение: К. Чуковский «Путаница», «Цыпленок», Сутеев «Кто сказал «Мяу!»», Л. Н. Толстой «Спала кошка...», К. Д. Ушинский «Петушок с семьей», «Коровка», «Уточки».	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приобщение детей к профессии писателя	Продолжать знакомить с профессией писателя.	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека.	Рисование «Дети делают зарядку» «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Т. С. Комарова стр. 82.	
		Аппликация декоративная.	Тема: «Солнышко,	

		Вызывать у детей интерес к созданию соляных образов в технике аппликации. Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные образы, накладывая вырезанные формы друг на друга.	улыбнись!». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». стр.150.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема «Кролик». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет».стр.50.	
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать учить петь без напряжения, плавно	Слушание «Жаворонок» Г. Струве, Пение «Тучка», закличка, Муз.игра «Игра с бубном».	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Учить заботиться о своих зубах	Беседы «Здоровые зубы-здоровые дети», «Почему надо лечить зубы», «Почему нужно чистить зубы».	
	Физическая культура (зал)	Учить выполнять прыжки через предметы, прыжки в высоту с разбега. Закреплять навык ходьбы и бега с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять в сохранении равновесия; бросании мяча и ловле мяча в парах, переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию	ОРУ с обручем (Комплекс № 13). ОВД: 1. Прыжки в высоту с разбега (в 30 см). 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой. 3. Ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах между кеглями. 4. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и стопы.	Чувашская народная игра «Кого вам?». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зәңгәр.

		движений.	П.и. «Чье звено скорее ?». И.м.п. «Четыре стихии». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица)	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Игровые упражнения: «Пас точно на клюшку», «Проведи — не задень». П.и. «Горелки». Игра м.п. «Летает - не летает». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие	Итоговая беседа, чтение рассказов, стихов о животных			
Работа с родителями	Наблюдения на прогулках, дома совместно с родителями за домашними животными. Консультация на тему: «Уход за домашними питомцами вместе с ребенком!»			

Тема: «Нет милей родного края (народные праздники и традиции)» (март, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Познакомить с географической картой и государственной символикой Республики Татарстан (государственный флаг, герб, гимн).	Беседа «Нет милей родного края»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закрепление умения помогать взрослым поддерживать порядок в группе	Хозяйственно-бытовой труд	

	Формирование основ безопасности	Привить дошкольникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различных опасных ситуациях	Правила безопасного поведения на улицах города	Выучить слова : шэхэр, урам, өй.
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формирование представлений об испарении воды, паре	Тема «Вода и ее свойства».)	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	Тема «В гостях у художника» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 43	
	Формирование элементарных математических представлений	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо - налево).	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 55	Повторить счет до десяти на татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Уточнить знания о подготовке к весенним полевым работам: подготовка семян, ремонт техники, снегозадержание. Закреплять знание, о значении сельскохозяйственного труда гообразия.	Тема «Кто гас кормит».	
Речевое	Развитие речи	1) Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отражённое	«Описание пейзажной картины» О.С.Ушакова «Занятия по	

развитие		художником в пейзаже, и передавать его словом; упражнять в образовании названий детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детёныши имеют специальное название» активизировать в речи сложноподчинённые предложения.	развитию речи» стр.41, з.7. «Развитие и творчества дошкольников» О.С.Ушакова з.14.	
		2)Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. <u>Знакомство</u> с буквой о. Работа с буквами а, я.	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа»стр.95. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 36.	
	Художественная литература	Продолжать знакомить с писателями и поэтами Татарстана	Чтение Г. Тукай «Водяная», «Шурале», М. Джалиль «Урман», «Кызыл ромашка», «Жырларым», «Мой пес», «Девочка из Мензелинска», «Соловей».	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Формировать любовь к Родине	Беседа «Мой родной край – республика Татарстан».	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Развивать эстетическое восприятие. Образные представления, воображение и творчество.	Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы» «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С. Комарова, стр. 85.	
		Лепка декоративная по мотивам народной пластики. Продолжать знакомство детей с	Тема: «Водоноска у колодца». И.А.Лыкова «Изобразительная	

		дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетического вкуса. Показать обобщенный способ лепки женской фигурки на основе юбки-колокола.	деятельность в детском саду. Старшая группа».стр.160.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в рисовании расчлененных схем с образцов построек, рисунков, иллюстраций, фотографий различных строений; в придумывании и схематическом изображении невидимых сторон объектов; в конструировании различных объектов из различных видов строительных материалов и конструкторов.	Тема: «Метро». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.45.	
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать знакомить с композиторами Татарстана. Развивать патриотические чувства.	Слушание Яхин Р. М., Салих Сайдашев	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение).	Тема: «Строение человека»	
	Физическая культура (зал)	Учить выполнять прыжки через предметы, прыжки в высоту с разбега. Закреплять навык ходьбы и бега с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять в сохранении равновесия; бросании мяча и ловле мяча в	ОРУ с большим мячом (Комплекс № 14). ОВД: 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, на середине присесть, повернуться кругом и пройти дальше.	Чувашская народная игра «Шищник в море». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зэнгэр.

		парах, переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.	2. Прыжки правым и левым боком через косички (40 см), из обруча в обруч на одной и на двух ногах. 3. Метание мешочка в горизонтальную цель. 4. Подлезание под дугу в группе. П.и. «Выручай!». Точечный самомассаж. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица)	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Игровые упражнения: «Ловкие ребята», «Кто быстрее». П.и. «Карусель». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие	Обзорная беседа, презентация			
Работа с родителями	Консультация на тему: «Нар. праздник - Масленица», «Навруз»			

Тема: «Безопасность дома, на улице, на природе» (март, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности и безопасного	Беседа «Осторожен будь всегда!»	

		поведения на улице и в лесу.		
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать культуру еды.	Умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой)	
	Формирование основ безопасности	Уточнение знаний об элементах светофора	Д/игра «Светофор»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства.	«Знакомство с камнями, какие бывают камни?».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Закрепление знаний о правилах поведения с незнакомыми людьми Создавать условия для расширения представлений об окружающем мире .	Тема «Ребенок и другие люди». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа.стр.10.	
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».стр. 56	Повторить счет до девяти на татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Обобщать знания детей об охране природы.	Тема «Человек-часть природы» Н. Е. Веракса, с. 328, Комплексные занятия.	
	Развитие речи	1) Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод с англ. М.Боровицкой).	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» Гербова В.В. «Развитие речи	

			в детском саду: Старшая группа» стр.96.	
		2) Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М.Булатова). Знакомство с буквой ё. Работа с буквами а, о, я.	Чтение сказки «Сивка-Бурка». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.97. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 37.	
	Художественная литература	Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении	Чтение Т.А. Шорынина «Волшебный мяч», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», с. Михалков «Дядя Степа – милиционер», О. Бедарев «Если бы...», Я. Пишумов «Посмотрите, постовой».	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Вызывать интерес к различным строениям	Беседа «Дом в котором я живу»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Уточнить представление детей о том, что дома бывают разные. Учить располагать изображения по всему листу, определять место отдельных предметов.	Рисование «Дома на нашей улице». «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Т. С. Комарова, стр. 126.	
		Аппликация сюжетная (иллюстрации к потешке). Вызвать интерес к созданию простого сюжета аппликативными средствами. Учить изображению женской фигуры в народной стилистике. Познакомить с разными приемами вырезания одной геометрической формы.	Тема: «А водица далеко, а ведро велико...». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». стр.162.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Учить детей делать игрушку-лошадку из	Тема «Лошадка». Э.К. Гульниц, И.Я.	

		разного природного материала; продолжать формировать умение планировать последовательность действий; закрепить навыки соединять детали поделки; воспитывать настойчивость в достижении цели.	Базик «что можно сделать из природного материала» стр.51.	
	Музыкально – художественная деятельность	Совершенствование навыка различения звуков, формировать певческие навыки.	Слушание «Мотылек», Пение «Барабан» муз.Е.Тиличевой, Танец «дружные пары»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни	Беседа «Для чего нужна вода»?	
	Физическая культура (зал)	Учить выполнять прыжки через предметы, прыжки в высоту с разбега. Закреплять навык ходьбы и бега с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять в сохранении равновесия; бросании мяча и ловле мяча в парах, переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.	ОРУ с большим мячом (Комплекс № 14). ОВД: Игровые задания: «Кто выше прыгнет», «Кто точно бросит», «Не урони мешочек», «Перетяни к себе», «Кати в цель», «Ловишки с мячом». Подвижные игры. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Чувашская народная игра «Луна и солнце». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зэңгәр, ничә?, нинди?, бу нәрсә?.
	Физическая культура (улица)	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	Игровые упражнения: «Гонки санок», «Не попадись», «По мостику». П.и. «Ловишки-перебежки». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая	

			группа».	
Итоговое мероприятие	Обзорная беседа «Осторожен, будь всегда!»			
Работа с родителями	Памятка на тему: «Безопасность дома», «Безопасность детей в наших руках»			

Тема: «День Земли. Хлеб – всему голова» (март, 5 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться	День вежливых слов	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.	Игра «Кто быстрее?»	
	Формирование основ безопасности	Развивать наблюдательность умение ориентироваться на улице	Безопасность на дорогах	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Дать представления о предметах плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку: тонет, плавает.	Экспериментирование с различными предметами (резиновый, железный, пластмассовый).	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять знания о хлебе: процесс выращивания; процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к	Беседа с презентацией «От куда хлеб пришел на стол».	

		людям вырастившим его.		
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 56	Повторить счет до девяти на татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам.	Тема «Водные ресурсы Земли». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.69.	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод с англ. М.Боровицкой).	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.96.	
		2) Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М.Булатова). Работа с буквами а, я, о, ё. Закрепление правила о написании гласных после мягких согласных.	Чтение сказки «Сивка-Бурка». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.97. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 38.	

	Художественная литература	Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа.	Чтение произведения В. Крупин «Нынешний хлеб», «Колосок».	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Рассматривание портрета, беседа	Портрет А.С Пушкин	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Развивать творчество, образные представления, воображения детей.	Рисование по замыслу	
		Лепка декоративная из пластилина или цветного соленого теста. Продолжать знакомить детей с видами декоративно-прикладного искусства. Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Показать аналогии между способами создания образа в разных видах изобразительной деятельности.	Тема: «Весенний ковер». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».стр.166.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема «Петух». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет».стр.55.	
Музыкально – художественная деятельность	Развитие навыков инсценирования песен, развитие чувства ритма	Слушание «Мотылек» муз.С.Майкапара, Пение «Березка» Тиличевой., Танцы «Кадриль с ложками»		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах	Беседа «Сам себе доктор»	
	Физическая культура (зал)	Учить выполнять прыжки через предметы, прыжки в высоту с разбега. Закреплять навык	ОРУ с большим мячом (Комплекс № 14). ОВД: Игровые задания:	Чувашская народная игра «Луна и солнце». Закрепить счет на

		ходьбы и бега с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять в сохранении равновесия; бросании мяча и ловле мяча в парах, переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.	«Кто выше прыгнет», «Кто точно бросит», «Не урони мешочек», «Перетяни к себе», «Кати в цель», «Ловишки с мячом». Подвижные игры. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зэнгэр, ничә?, нинди?, бу нәрсә?.
	Физическая культура (улица)	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	Игровые упражнения: «Гонки санок», «Не попадись», «По мостику». П.и. «Ловишки-перебежки». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие	Беседа «Откуда хлеб пришел на стол». Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.			
Работа с родителями	Консультация: «Экологическое воспитание дошкольников»			

Тема: «Пробуждение природы» (Апрель, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Создать познавательный настрой на неделю ,поощрять к активному общению через игру	«Утро радостных встреч»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место.	Подготовить рабочее место к занятию.	

	Формирование основ безопасности	Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций	Тема: «Открытое окно»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Вызвать интерес к прошлому предметов, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Тема «Путешествие в прошлое пылесоса» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 45.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Воспитание традиций в семье, коллективе	Беседа «Наши традиции»	
	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».стр. 58.	Повторить счет до девяти на татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Рассмотреть кустарники, подвести к выводу, что кустарники различаются не только по внешнему виду, но и по запаху. Наблюдать появление первых цветов - медуницы, мать-и-мачехи. Закреплять знания об условиях, необходимых для	Тема «Растительный мир». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа.стр.40.	

		роста растений. Закреплять знания о многообразии растительного мира России.		
Речевое развитие	Развитие речи	1) Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.98.	
		2) Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. <u>Знакомство</u> с буквой ы. Работа с буквами а, я, о, ё. Закрепление правила написания гласных после мягких согласных звуков.	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.99. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 39.	
	Художественная литература	Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении	А. Майков «Весна», «Двенадцать месяцев», Александрова «Салют весне»	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приучать к восприятию искусства.	Знакомство с творчеством художников – иллюстраторов детских книг (Васнецов, Шишкин)	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей передавать в рисунке картины природы. Упражнять в красивом расположении изображения на листе. Закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные материалы.	Рисование «Пришла весна, прилетели птицы». «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Т. С. Комарова, стр. 91.	
		Лепка. продолжать освоение техники лепки. Создавать образы крупных животных на основе общей исходной формы.	Тема: «Топают по острову слоны и носороги». И.А.Лыкова «Изобразительная	

		Совершенствовать умение свободно варьировать разные приемы лепки для создания выразительного образа.	деятельность в детском саду. Старшая группа».стр.186.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения.	Тема: «Суда». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.46.	
	Музыкально – художественная деятельность	Развитие танцевального творчества, развитие творчества, самостоятельности	Слушание «Детская полька» муз. М. Глинки, Муз.ритм. движ «Маленький марш». Танцы «Русская пляска».	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Учить заботиться о своем здоровье	Беседа «Я вырасту здоровым»	
	Физическая культура (зал)	Учить выполнять прыжки через скакалку. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, между предметами. Упражнять в сохранении равновесия; прыжках правым и левым боком с продвижением вперед, в метании мешочков в вертикальную цель; переползания на четвереньках с	ОРУ с кубиками (Комплекс № 15). ОВД: 1. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360 на середине, с передачей мяча на каждый шаг. 2. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах правым и левым боком. 3. Метание в вертикальную цель правой и левой	Башкорская народная игра «Палка-кидалка». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зэнгәр, ничә?, нинди?, бу нәрсә?.

		дополнительным заданием. Развивать координацию движений.	рукой. 4. Подбрасывание и ловля мяча двумя руками после отскока от пола. П.и. «Пустое место» Игра с бумажными самолетами. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Игровые упражнения: «Кана-тоходец», «Удочка». Эстафета с мячом «Быстро передай». Игра м.п. «Угадай по голосу» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков «Пробуждение природы»			
Работа с родителями:	Консультация: «Наблюдение за природой весной»			

Тема: « Космос. Планеты » (апрель, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми	Продолжать учить детей вежливо обращаться друг к другу	
	Самообслуживание,	Формировать навыки	Продолжать учить	Закрепить слова на

	развитие самостоятельности, трудовое воспитание	самообслуживания	правильно пользоваться вилокй	татарском языке: Спасибо-рэхмет
	Формирование основ безопасности	Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения	Чтение стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный» Дидактическая игра «Светофор»	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.	«Плавание тел» Н.Е Веракса, стр. 66.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять знания детей о космосе	. Ситуативный разговор «Сколько звезд на небе?»	
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».стр. 60	
	Ознакомление с миром природы	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Воспитывать бережное отно-	Тема «Леса и луга нашей родины». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.71.	

		шение к природе.		
Речевое развитие	Развитие речи	1) Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать стихи по таблице; развивать умение составлять предложения по картинкам; продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Закреплять правильное отчетливое произношение звуков «с», «ш», «р».	«Конспекты интегрированных занятий » А.В. Аджи стр.94, з.25.	
		2) Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченка лесная...» Знакомство с буквой и. Работа с ранее изученными буквами.	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченка лесная...». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.102. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 40.	
	Художественная литература	Продолжать приучать детей слушать сказки, стихи.	Чтение Н.А.Некрасова «Зеленый шум» Сказка «Лиса и кувшин»(Хрестоматия) Сказка «Заяц-хвостун»(Хрестоматия) Сказка Кукушка» (Хрестоматия)	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Познакомить детей с профессией художника	Продолжать знакомить с профессией художника.	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями.	Рисование «Как я с мамой(папой) иду из детского сада домой».	

		Закреплять умение рисовать фигуру человека.		
		Аппликация силуэтная. Учить детей самостоятельно и творчески отражать представление о морских животных разными изобразительно-выразительными средствами. Активизировать технику силуэтной аппликации или вырезания по нарисованному контуру.	Тема: «Стайка дельфинов» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». стр.182	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема «превращай и удивляй!». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет».стр.28.	
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать	Пение «Кояшлы иль». Слушание Е. Тиличевой «Конь» Д/игра «Угадай на чем играю»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Воспитывать потребность в употреблении в пищу витаминов	Беседа « Для чего нужны витамины?»	
	Физическая культура (зал)	Учить выполнять прыжки через скакалку. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, между предметами. Упражнять в сохранении равновесия; прыжках правым и левым боком с продвижением вперед, в метании мешочков в вертикальную цель; переползания на четвереньках с	ОРУ с кубиками (Комплекс № 15). ОВД: 1.Прыжки через скакалку. 2.Прокатывание обруча друг другу. 3.Пролезание в обруч. 4. Ползание по скамейке с опорой на ладони и стопы. П. и. «Космонавты». Релаксация «Летим на ракете». Л.И.Пензулаева	Башкирская народная игра «Липкие пенечки». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зэнгэр, ничэ?, нинди?, бу нэрсэ?.

		дополнительным заданием. Развивать координацию движений.	«Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Игровые упражнения: «Прой-ди - не задень», «Догони обруч», «Перебрось и поймай». Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флага». Игра м.п. «Кто ушел?». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие	Обзорная беседа, презентация, выставка дет. творчества			
Работа с родителями	Консультации «Знакомим ребенка с космосом», «Как познакомить детей дошкольного возраста с космосом?». Конкурс семейных работ «Космос»			

Тема: « Морские обитатели » (апрель, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Учить коллективным играм	Беседа «Как правильно играть в коллективные игры?»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать стремление быть аккуратными	Приучать аккуратно складывать и вешать свою одежду	Дидактик уен «Киемнэр»- закрепить названия одежды.
	Формирование основ безопасности	Воспитывать осторожное обращение с огнем	Рассказать детям о работе пожарных	
	Познавательная – исследовательская	Знакомство с термометром. Формирование представлений о	«Термометр» Н.Е Веракса, стр. 68	

Познавательное развитие	деятельность	тепло-передаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию		
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах	Как оказать помощь товарищам, если он попал в беду ?	
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 61	Повторить счет до десяти на татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период.	Тема «Весенняя страда». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.73.	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Продолжать учить детей пересказывать. Работа со всеми пройденными буквами. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов различной сложности.	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову). Гербова В.В. «Развитиеречи в детскомсаду: Старшаягруппа»стр.103. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 41.	
		2) Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот-ворюга».	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга». Гербова В.В. «Развитиеречи в детскомсаду: Старшаягруппа»стр.104. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " –	

			Занятие 42.	
	Художественная литература	Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении	Х.К Андерсен «Принцесса на горошине» (Хрестоматия, М.Росмэн,2015) Я.Аким Жадина» (Хрестоматия) Чтение сказки «Никита Кожемяка»(Хрестоматия)	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Учить различать жанры и виды искусства(музыка,картина)	Рассматривание иллюстраций «Морские обитатели»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента.	Рисование «Роспись петуха» «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Комарова, стр. 94.	
		Лепка. Продолжать освоение рельефной оепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей, прикреплять к фону, украшать наклепами и контр-рельефными рисунками, ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм и развивать комбинаторные способности.	Тема: «Плавают по морю киты и кашалоты...» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».стр.180.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять в конструировании судов разного назначения из строительного материала и конструкторов.	Тема: «Суда». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.48	
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать учить петь без напряжения, плавно, правильно делать танцевальные движения	Пение «Яз» И .Шамсутдинова Разучивание танца	Игра «Мэче пэм тычкан»
Физическое	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и	Беседа « Я чищу зубы»	

развитие		состоянием организма		
	Физическая культура (зал)	Учить выполнять прыжки через скакалку. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, между предметами. Упражнять в сохранении равновесия; прыжках правым и левым боком с продвижением вперед, в метании мешочков в вертикальную цель; переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.	ОРУ с большим мячом (Комплекс № 16). ОВД: 1. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом. 2. Прыжки через скакалку. 3. Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове. 4. Прыжки через канат правым и левым боком с продвижением вперед. П. и. «Филин и пташка». Упражнения для глаз. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Башкирская народная игра «Юрта». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зәңгәр, ничә?, нинди?, бу нәрсә?.
	Физическая культура (улица)	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Мяч в кругу». П.и. «Карусель». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие	Итоговая беседа, просмотр презентации			
Работа с родителями	Консультация «Вежливость воспитывается вежливостью», «Знакомим детей с морскими обитателями»			

Тема: «День птиц» (апрель, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать учить называть работников дошкольного учреждения по имени, отчеству.	Д / игра «Назови правильно имя ,отчество»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место	Самостоятельно готовить свое рабочее место к занятию.	
	Формирование основ безопасности	Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту.	Тема «Источники опасности дома»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы.	Экспериментирование с плстмассой (гладкая, легкая, цветная).	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация, в ней много городов и сел.	Тема «Россия – огромная страна». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.» стр. 46.	
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день	И.А.Помораева, ВАПозина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 63	Повторить счет до пяти на татарском языке.

		недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.		
	Ознакомление с миром природы	Учить наблюдать за грачами, закреплять умение отличать их от других птиц. Дать понятие о том, что грачи – вестники наступающей весны, первыми возвращаются в родные места. Уточнить знания о том, куда улетают зимующие птицы весной, закреплять понятие «перелетные птицы», знание их названий	Тема «Птицы». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. стр.40.	
Речевое развитие	Развитие речи	1). Учить пересказывать литературный текст рассказа последовательно, без пропусков и повторений; продолжать знакомить детей с повадками птиц; учить детей образовывать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; учить замечать смысловые несоответствия; учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «р» и «рь».	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Сова» А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий»стр.92, з.10	
		2) Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик-семицветик». <u>Знакомство с буквой у.</u> Закреплять у детей умение подбирать слова определенной звуковой структуры.	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа»стр.105. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 42.	
	Художественная литература	Познакомить с биографией и произведениями А.С.Пушкина, расширять словарный запас	Чтение отрывка «У лукоморья дуб зеленый..» из поэмы А.С.Пушкина	

		детей, воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина и русской поэзии.	«Руслан и Людмила» (Хрестоматия) Разучивание стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине»(Хрестоматия) Б.Житков «Белый домик»(Хрестоматия)	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации	Рассматривание иллюстрации , книг по теме «Птицы»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить передавать форму птицы, пропорции. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать отношения по величине.	Рисование «Птицы».	
		Аппликация из цветной бумаги или ткани. Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов. Активизировать способы вырезания кругом и овалов – из квадратов или прямоугольников путем закругления углов.	Тема: «Наш аквариум». И.А.Лькова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». стр.194	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формировать у детей умение трудиться сообща над одной темой, воспитывать у детей чувство коллективизма, доброжелательные отношения, любовь к живой природе.	Тема «Птицы». Э.К. Гульнц, И.Я. Базик «что можно сделать из природного материала», стр.41.	
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать учить петь без напряжения, плавно	Слушание «Жаворонок» Г.Струве , Пение «Тучка», закличка, Муз.игра «Игра с бубном»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Учить заботиться о своем здоровье	Беседа «Для чего нужна вода»?	

	Физическая культура (зал)	Учить выполнять прыжки через скакалку. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, между предметами. Упражнять в сохранении равновесия; прыжках правым и левым боком с продвижением вперед, в метании мешочков в вертикальную цель; переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.	ОРУ с большим мячом (Комплекс № 16). ОВД: Игровые задания: «Сбей кеглю», «Пробеги не задень», «Догони обруч», «Догони мяч». Подвижные игры: «Передача мяча над головой», «Пожарные на учении», «Метко в цель», «Кто быстрее до флажка», «Хитрая лиса». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Башкирская народная игра «Стрелок». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зэнгэр, ничә?, нинди?, бу нәрсә?.
	Физическая культура (улица)	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Игровые упражнения: «Сбей кеглю», «Пробеги - не задень». Игра «С кочки на кочку». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое меро- приятия	Итоговая беседа «Пернатые друзья», просмотр презентации			
Работа с родителями	Акция «Поможем нашим пернатым друзьям» - изготовление кормушек для птиц. Консультация: «Всемирный день птиц»			

Тема: « День Победы » (май, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать формировать патриотические чувства	Беседа «День Победы будем помнить всегда!»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закрепление умения помогать взрослым поддерживать порядок в группе	Хозяйственно-бытовой труд	
	Формирование основ безопасности	Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого	Тема : «Обманчивая внешность»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Выявить процесс испарения воды. Познакомить с процессом конденсации.	Проведение опыта «Вода и пар».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять знания детей о общественном транспорте(автобус,поезд, самолет)	Беседа «Как нужно себя вести в общественном транспорте?»	
	Формирование элементарных математических представлений	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».	
	Ознакомление с миром природы	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам.	Тема «Природный материал – песок, глина, камни». Соломенникова О.А.	

		Формировать умение исследовать свойства природных материалов.	«Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.74.	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. <u>Знакомство</u> с буквой ю. Работа с буквой у.	Литературный калейдоскоп. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.106. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 43.	
		2) Учить пересказывать литературный текст, передавая текст точно, последовательно, выразительно, используя авторские выразительные средства; обратить внимание на то, как меняется смысл слова о употреблении разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов ; учить оценивать словосочетания по смыслу. Расширить представления детей о празднике, который отмечают в нашей стране 9 мая; о героях Великой Отечественной войны. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны.	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра» А.В. Аджиджи «Конспекты интегрированных занятий» стр.96, з.15	
	Художественная литература	Формировать умения внимательно и заинтересованно слушать сказки. Развивать интерес к чтению больших произведений	Чтение сказки «Царевна – лягушка»(Хрестоматия) Л.Толстой «Косточка» , «Прыжок»(Хрестоматия) Н.Носов «Живая шляпа»(Хрестоматия)	
Художественно –	Приобщение к искусству	Формировать патриотические чувства	Рассматривание картин по теме «День Победы»	
	Изобразительная	Учить детей отражать в	Рисование «Салют над	

эстетическое развитие	деятельность (лепка, аппликация, рисование)	рисунке впечатления от праздника Победы, создавать композицию рисунка.	городом в честь праздника Победы» Г.С Комарова стр.101	
		Лепка. Учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость.	Тема: Лепка сюжетная. «Мы на луг ходили, мы лужок лепили». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».стр.200.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.	Тема: «Архитектура и дизайн». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.50	
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать знакомить с композиторами продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш)	Слушание «Марш» Д.Шостаковича, Пение «Паровоз» В.Карасевой. Муз.игра «Найди игрушку»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение)	Тема : «Строение человека»	
	Физическая культура (зал)	Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в два и три, соблюдения правильной осанки во время выполнения	ОРУ с обручем (Комплекс № 17).. ОВД: 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи прямо и боком. 2. Прыжки с продвижением	Русская народная игра «Гуси-лебеди». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зэнгэр, ничэ?, нинди?, бу нәрсэ?.

		упражнений на равновесие. Развивать координацию движения при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость. Упражнять в прыжках в длину с разбега, на правой и левой ногах с продвижением вперед, перебрасывании мячей в парах, забрасывании мяча в кольцо разными способами, в лазании по гимнастической стенке.	вперед, с ноги на ногу, на двух ногах. 3. Перебрасывание мячей в парах и ловля его после отскока. П.и. «День и ночь». Ходьба в колонне по одному. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица)	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	Игровые упражнения: «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан». П.и. «Гуси-лебеди». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятия	Беседа «День Победы будем помнить всегда!», показ презентации «Детям о ВОВ» - продолжать формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевым подвигом нашего народа.			
Работа с родителями	Изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны - формировать патриотические чувства. Консультация для родителей «День Великой Победы. Поговорим с ребёнком о войне», памятка «Как воспитать маленького патриота»			

Тема: «Насекомые» (май, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
	Социализация, развитие общения,	Воспитывать скромность, желание быть справедливым.	Беседа «Что такое скромность?»	

Социально – коммуникативное развитие	нравственное воспитание			
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать культуру еды.	Умение правильно пользоваться столовыми приборами(вилкой)	
	Формирование основ безопасности	Уточнение знаний об элементах светофора	Д/игра «Светофор»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона, закреплять правила пользования телефоном, развивать логическое мышление, сообразительность.	Тема «Путешествие в прошлое телефона». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 49.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширение кругозора, развитие речи	Беседа на тему «Что предмет расскажет о себе?»	
	Формирование элементарных математических представлений	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».	
	Ознакомление с миром природы	Предложить найти насекомых, рассказать о них. Систематизировать знания о жизни насекомых в зависимости от времени года.	Тема «Насекомые». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. стр.34.	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. Работа со всеми пройденными буквами. Звуковой анализ слов различной сложности. Учить	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.107.	

		детей подбирать слова определенного звукового состава.	Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 44.	
		2) Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств, активизировать употребление слов противоположного значения многозначных слов; закреплять умение классифицировать предметы по качеству; учить образовывать по аналогии названия предметов посуды.	Составление рассказа по картине «Зайцы». О.С.Ушакова з.30 стр.105,зан.12, стр.55.	
	Художественная литература	Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении	Чтение И.А.Мазнин «Простое слово» (Хрестоматия ,М Росмэн, 2015) А.Толстой «Хаврошечка» (Хрестоматия) Чтение сказки «Кукушка»(Хрестоматия)	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Вызывать интерес к различным строениям	Беседа «Дом в котором я живу»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни	Рисование по замыслу «Бабочки летают над	
		Аппликация. Продолжать учить детей вырезать розетсковые цветы из бумажных квадратов,	Тема: «Цветы луговые». И.А.Лыкова «Изобразительная	

		сложенных знакомым способом «дважды по диагонали». Обогатить аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов.	деятельность в детском саду. Старшая группа». стр.198.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема: «Петух». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет».стр.55	
	Музыкально – художественная деятельность	Совершенствование навыка различения звуков, формировать певческие навыки.	Слушание «Мотылек», Пение «Барабан» муз.Е.Тиличевой, Танец «дружные пары»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни	Беседа «Для чего нужна вода?»	
	Физическая культура (зал)	Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в два и три, соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движения при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость. Упражнять в прыжках в длину с разбега, на правой и левой ногах с продвижением вперед, перебрасывании мячей в парах, забрасывании мяча в	ОРУ с обручем (Комплекс № 17). ОВД: 1. Прыжки в длину с разбега. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и стопах. 3. Подлезание под дугу. 4. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. П.и. «Мяч водящему». Йога «Кошечка», «Собачки». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в	Татарская народная игра «Тимербай». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зэнгэр, ничэ?, нинди?, бу нэрсэ?.

		кольцо разными способами, в лазании по гимнастической стенке.	детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица)	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	Игровые упражнения: «Про-кати — не урони», «Кто быстрее», «Забрось в кольцо». П.и. «Совушка». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие	Викторина «Что мы знаем о насекомых»-закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске			
Работа с родителями	Консультации: «Знакомим детей с насекомыми», «Чем могут быть опасны насекомые?»,			

Тема: «Красный, Желтый, зеленый...(ПДД) » (май 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться	День вежливых слов	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.	Игра «Кто быстрее»?	
	Формирование основ безопасности	Развивать наблюдательность умение ориентироваться на улице	Безопасность на дорогах	
	Познавательно – исследовательская	Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые	Экспериментирование с водой (с водой и без	

Познавательное развитие	деятельность	для роста развития растений.	воды). Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста развития растений (вода, свет, тепло).	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талант-ливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессией.	Тема «Профессия - артист». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр.50.	
	Формирование элементарных математических представлений	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».	
	Ознакомление с миром природы	Обратить внимание на последовательность появления листьев на деревьях: вначале зеленеет черемуха, затем береза, тополь, липа. Отметить изменение внешнего вида цветка в солнечную и пасмурную погоду, определить роль солнца. Отметить, что под большими соснами растут маленькие, вспомнить внешний вид семян сосны и ели.	Тема «Растительный мир» Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. стр.41..	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. познакомить с волшебной сказкой «Финист –	Чтение РНС «Финист – Ясный сокол». Гербова В.В. «Развитие речи в	

		<p>Ясный сокол». <u>Знакомство</u> с буквой э. Работа с пройденными буквами.</p>	<p>детскомсаду: Старшая группа»стр.109. Журова Л. Е. <u>"Обучение грамоте в детском саду"</u> – Занятие 45.</p>	
		<p>2) Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. <u>Знакомство</u> с буквой е.</p>	<p>Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала). Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа»стр.109. Журова Л. Е. <u>"Обучение грамоте в детском саду"</u> – Занятие 46.</p>	
	Художественная литература	Ознакомить с русской народной сказкой.	<p>Рассказывание сказки» Волк и семеро козлят»(Н.Е Веракса 331 Комплекс занятий.) В.Бианки «Сова»(Хрестоматия) А.Волков «Волшебник Изумрудного города»</p>	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Рассматривание портрета, беседа	Портрет Г.Тукая	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью Развивать эстетическое восприятие.	Рисование «Гжельские узоры» (Т.С.Комарова 99)	
		Лепка. Совершенствовать умение расплющивать исходную форму и видоизменять ее для создания выразительных образов: прищипывать, вытягивать, вдавливать, рассекают, дополнять наклепами в виде полосок и пятен.	Тема: Лепка с натуры. «Чудесные раковины». И.А.Лькова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».стр.192.	

	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в рисовании схем; развитие творческой деятельности, желание придумывать и воплощать свои замыслы в постройках, конструкциях.	Тема: «Архитектура и дизайн». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.53	
	Музыкально – художественная деятельность	Развитие навыков инсценирования песен, развитие чувства ритма	Слушание «Мотылек» муз.С.Майкапара, Пение «Березка» Тиличевой., Танцы «Кадриль с ложками»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах	Беседа «Сам себе доктор»	
	Физическая культура (зал)	Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в два и три, соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движения при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость. Упражнять в прыжках в длину с разбега, на правой и левой ногах с продвижением вперед, перебрасывании мячей в парах, забрасывании мяча в кольцо разными способами, в лазании по гимнастической стенке.	ОРУ с гимнастической палкой (Комплекс № 18). ОВД: 1. Ходьба по гимнастической скамейке, ударяя мячом об пол, и ловля его двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Челночный бег 3 раза по 5 метров. 4. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями. П.и. «Море волнуется». И.м.п. «Насос и мяч». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Русская народная игра «Птицелов». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зэнгэр, ничэ?, нинди?, бу нэрсэ?.
	Физическая культура (улица)	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Ловкие ребята». П.и. «Мышеловка».	

			Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие	Викторина по ПДД «Веселый светофор»- закрепить знания о правилах дорожного движения			
Работа с родителями	Консультация «Памятка для родителей по ПДД», «Памятка для водителей»			

Тема: «Неделя дружбы и друзей » (май, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Создать познавательный настрой на неделю,поощрять к активному общению через игру	«Утро радостных встреч»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место.	Подготовить рабочее место к занятию.	
	Формирование основ безопасности	Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами.Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций	Тема: «Открытое окно»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Познакомить с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы. Закреплять лексический строй речи – активизировать и пополнять словарный запас.	опыта – эксперимента «Послушная водичка»	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Дать представления о родственных связях	Генеологическое дерево	
	Формирование	Работа по закреплению	И.А.Помораева,	

	элементарных математических представлений	пройденного материала.	В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».	
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту.	Тема «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.77.	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.110. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 8.	
		2) Работа по закреплению программного материала.	Повторение пройденного материала. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа». Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 8.	
	Художественная литература	Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки	Б.Заходер «Как приходит лето» Чтение стихотворения А.Плещеев «Мой садик»(Хрестоматия) А.Митяев «Сказка про	

			трех пиратов» Чтение стихотворения А.Милн «Баллада о королевском бутерброде»(Хрестоматия) Т.Александрова «Домовенок Кузя»	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приучать к восприятию искусства.	Знакомство с творчеством художников – иллюстраторов детских книг (Ю.Васнецов ,Е.Чарушин)	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности	Рисование «Цветут сады» «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С.Комарова, стр. 104.	
		Аппликация. Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами.	Тема: «Нарядные бабочки». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». стр.204.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Закреплять навыки работы с разным природным материалом. Развивать глазомер, эстетический вкус, чувство цвета.	Тема «Бабочка». Э.К. Гульянц, И.Я. Базик «Что можно сделать из природного материала».стр36.	
	Музыкально – художественная деятельность	Развитие танцевального творчества, развитие творчества, самостоятельности	Слушание «Детская полька» муз.М.Глинки ,Муз.ритм.движ «Маленький марш».Танцы «Русская пляска»	
Формирование	Учить заботиться о своем	Беседа «Я вырасту		

Физическое развитие	начальных представлений о ЗОЖ	здоровье	здоровым»	
	Физическая культура (зал)	Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в два и три, соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движения при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость. Упражнять в прыжках в длину с разбега, на правой и левой ногах с продвижением вперед, перебрасывании мячей в парах, забрасывании мяча в кольцо разными способами, в лазании по гимнастической стенке.	ОРУ с гимнастической палкой (Комплекс № 18). ОВД: Игровые задания: «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан», «Прокати не урони», «Забрось в кольцо», «Мяч об пол». Подвижные игры. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Татарская народная игра «Займи место». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зэнгэр, ничэ?, нинди?, бу нэрсэ?.
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	Ходьба в колонне по одному, по команде педагога дети ускоряют или замедляют темп ходьбы; ходьба колонной по одному, на сигнал воспитателя выполнение какой-либо фигуры. Игровые упражнения: «Мяч водящему». Эстафета с мячом - «Передача мяча в колонне» (двумя руками назад). П.и. «Не оставайся на земле». Л.И.Пензулаева	

			«Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие	Выставка дет творчества			
Работа с родителями	Консультация для родителей «Воспитание дружбы в дош. возрасте», «Как помочь ребенку обрести друзей в детском саду»			

